

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
«18» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
А.Е. Скрипникова
«28» 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности (курса) «Колесо безопасности»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования: НОО

Общее количество часов: 1 ч в неделю, 34 ч в год

Составитель: Дегтярева Юлия Юрьевна

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, пронсящих на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Цель программы:

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи программы:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Дети должны знать:

1. историю возникновения ПДД;

2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. виды транспорта;
5. причины ДТП;
6. правила движения на велосипеде;
7. правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

1. ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. оценивать свое поведение на дороге;
3. объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Принципы, лежащие в основе разработки программы

- - систематическое изучение правил дорожного движения,
- - осознанность в их усвоении,
- - постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Срок реализации программы -4 года

- ✓ Реализация программы достигается путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий, культурно-массовых мероприятий.

Контроль за реализацией программы

Контроль осуществляется один раз в триместр в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов «школа – дом»; проведение диагностических работ по теории ПДД; анализ сводок ГИБДД по случаям ДДТТ). Контрольно-диагностические материалы и диаграммы результативности реализации программы

Формы проведения мероприятий:

- ❖ тематические занятия
- ❖ игровые уроки
- ❖ практические занятия в «городах безопасности»
- ❖ конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
- ❖ настольные, дидактические и подвижные игры
- ❖ Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
- ❖ Конкурсы рисунков и стенгазет
- ❖ Игра «Безопасное колесо»;
- ❖ Посвящение первоклассников в пешеходы
- ❖ Проведение уроков по ПДД

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
	1	Вводное занятие.	Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Л: умение выделять нравственный аспект поведения. К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения. Р: составление плана последовательности действий.
	2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.	П: формулировка задач, которые следует решить. Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью. Р: умение планировать свою деятельность.
	4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия)	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты. Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: принятие практической задачи
	6	Остановочный путь и скорость движения.	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	П: поиск и выделение необходимой информации.
	7-8	Пешеходные переходы.	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.	Л: усвоение теоретических знаний П: умение осознанно

			<p>Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.</p> <p>Опасные ситуации при переходе дороги.</p> <p>Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.</p> <p>Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.</p> <p>Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.</p>	и произвольно строить речевое высказывание.
9	Нерегулируемые перекрёстки.		<p>Типы перекрестков.</p> <p>Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.</p> <p>Нерегулируемый перекресток.</p> <p>Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка.</p> <p>Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.</p>	<p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.</p>
10	Регулировщик и его сигналы.		<p>Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?</p> <p>Сигналы регулировщика.</p> <p>Действия пешеходов по этим сигналам.</p> <p>Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.</p>	
11-12	Проект № 1 «Регулируемая дорога»		<p>Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.</p>	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Р: умение планировать свою деятельность.</p>
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.		<p>Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе.</p> <p>Правила перехода дороги при движении к остановке и после</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p>

			<p>выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом.</p> <p>Экскурсия на автобусную остановку.</p>	
14	<p>Поездка на трамвае и других видах транспорта.</p>	<p>Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе.</p> <p>Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.</p> <p>Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.</p>	<p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Л: умение выделять нравственный аспект поведения.</p>	
15	<p>Дорожные знаки и дорожная разметка.</p>	<p>Группы дорожных знаков и их назначение.</p> <p>Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен».</p> <p>Знаки сервиса.</p> <p>Дорожные знаки в микрорайоне школы.</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при её решении.</p>	
16	<p>Дорога в школу.</p>	<p>Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы.</p> <p>Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.</p> <p>Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.</p>	<p>П: умение структурировать знания</p> <p>Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий</p>	
17-18	<p>Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»</p>	<p>Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.</p>	<p>К: определение цели и функций участников, способов взаимодействия</p> <p>П: применение методов информационного поиска</p>	
19	<p>Где можно и где нельзя играть.</p>	<p>Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя</p>	<p>П: умение использовать</p>	

			играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	наглядные модели.
20	Ты – велосипедист.	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	П: выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий. Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий	
21	Поездка за город.	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	П: самостоятельное создание способов решения проблем.	
22	Дорога глазами водителей.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.	П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.	
23	Учусь читать дорожные знаки.	Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.	П: умение использовать наглядные модели.	
24-25	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.	К: планирование общих способов работы. Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий	

26	Кодекс выживания городского пешехода.	Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода.	П: формулирование проблемы Р: формирование самооценки
27	КВН «Клуб внимательный пешеход»	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.	К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
28	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.	П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
29-30	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	Формирование навыка расстановки дорожных знаков.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.	К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Л: развитие морального сознания.
32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.	П: установление причинно-следственных связей.
34	Итоговое занятие.	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.	Л: формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности

Учащиеся 2-го класса, кроме перечисленного выше, должны знать **Правила:**

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Учащиеся 2-го класса должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Список используемой литературы:

1. Правила дорожного движения 2021 с примерами и комментариями. С новейшими изменениями на 2021 г. Издательство: Питер, 2022 г. Серия: Автошкола.
2. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах». Постановление от 3 октября 2013 г. N 864.
3. Бубнов, В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия/ В. Г. Бубнов.-2 изд., испр. и доп.- М.: АСТ:Астрель, 2005.-79с.:ил.
4. Бубнов, В. Г. Основы медицинских знаний: учеб.пособие/ В. Г. Бубнов.- 2 изд. испр. и доп.- М.: АСТ: Астрель, 2005.- 252с.: ил.
5. Правила дорожного движения для всех понятным языком/ Под ред. С.Ф. Зеленина.- М.: Русь Автокнига, 2006.- 80 с.
6. Учись быть пешеходом: учебное пособие для начальной школы. Ч.1/ Под ред.Е. М. Сосунова.- СПб.: МИМ, 1998.--112с.: ил.
7. Тесты//Добрая дорога детства.- 2003-2004.- № 1-24