

Министерство Образования и Науки Республики Адыгея
Комитет по образованию муниципального образования «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 14»

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете

МБОУ «СШ №14»

Протокол № 2 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета родителей

(законных представителей)

Протокол № 2 от 05.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ «СШ №14»

З.Н. Цивилев

Протокол № 1/1 от 28.08.2023



Положение

о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 14»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в МБОУ «СШ № 14» (далее – Школа).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ОО;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся ОО;
- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО;
- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

1.1. Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы.

1.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:

- руководящие и педагогические работники школы;
- учащиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;

1.3. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.4. В Положении используются следующие термины:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

– **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;

- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;
- **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО.

2.1. Целями системы оценки качества образования в Школе являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышение уровня информированности образовательного сообщества;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в Школе:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
- оценить качество образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести анализ качества образовательных услуг;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объекты ВСОКО.

Объектами ВСОКО являются:

- образовательная деятельность Школы;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации учащихся;
- состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные и перспективные работы;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

4. Предмет оценки.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образовательным процессом.

5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы.

5.1. Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования Школы. В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация Школы.
- 2) Педагогический совет.
- 3) Совет родителей (законных представителей).

Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы.

5.1.1 Администрация школы

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3) организует систему мониторинга качества образования;
- 4) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- 5) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 6) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения анализа результатов ГИА;
- 7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.1.2. Совет родителей

- 1) содействует определению стратегических направлений развития школы;
- 2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 3) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных и в аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

5.1.3. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

6. Технология системы оценки качества образования.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в школе:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Школе предполагает два направления:

- внешняя оценка качества образования;
- внутренняя оценка качества образования (самооценка).

6.1. Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные срезы городского, областного уровней учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

6.2. Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя следующие технологии:

- проведение внутришкольного контроля;
- текущая успеваемость учащихся и промежуточная аттестация; муниципальные и региональные ДКР;
- участие в общероссийских мероприятиях;
- наличие школьной системы контрольно-измерительных материалов;
- общественная экспертиза родителями (законными представителями);
- определение качества преподавания.

Данные технологии регламентируются соответствующими школьными локальными актами.

6.2.1. Годовая промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов за год проводится на основании отметок промежуточной аттестации за trimestры (полугодия).

6.2.2. Установление уровня образовательных достижений учащихся школы расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. КИМы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в школе с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в школе.

6.2.3. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое доводится до сведения субъектов образовательного процесса.

7. Оценка результатов ВСОКО

7.1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений в части:

- 1) построения, совершенствования и реализации ВСОКО в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами региональной системой оценки качества образования (далее – РСОКО), в том числе с учётом специфики реализации образовательных программ МБОУ «СШ № 14»;
- 2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на

обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации;

5) информирование родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур, формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

7.2. Реализация ВСОКО позволит:

1) совершенствовать систему оценки качества образования школы через обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся [приложение 1].

2) планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования образовательной организации [приложение 2].

3) информировать граждан о качестве образования в МБОУ «СШ № 14»,

4) формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

7.3. Результаты реализации ВСОКО могут учитываться при:

1) проведении аттестации педагогических работников;

2) планировании исследований индивидуальных обучающихся;

3) определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников;

4) информировании граждан о качестве образования в МБОУ «СШ № 14»;

5) формировании (совершенствовании) нормативной базы, определяющей функционирование и развитие ВСОКО;

6) оценке эффективности деятельности МБОУ «СШ № 14».

8. Заключительные положения

8.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 14» распространяется на всех обучающихся и педагогических работников организации.

8.2 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 14» для всеобщего ознакомления размещается на официальном сайте организации.

8.3 Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 14» вступает в силу с момента утверждения его (и внесенных изменений) приказом директора организации.

Приложение 1

Обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся

| № | Показатель обеспечения объективности оценочных процедур | Документы/мероприятия | Отметка о выполнении | Ответственный |
|---|--|--|----------------------|------------------------------|
| 1 | Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур, с указанием необходимости обеспечения объективности процедур, оценки качества образования и олимпиад школьников | Приказы | | Директор |
| 2 | Наличие принятых прозрачных критериев оценивания результатов внутренних оценочных процедуры | Наличие КИМ Наличие спецификации к работе Наличие критериев оценивания Проведено коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию | | Заместители директора по УВР |
| 3 | Наличие системы общественного/независимого наблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников | Сформирован пункт общественных наблюдателей; Проведены занятия (инструктажи) по подготовке общественных наблюдателей; Составлен график выхода общественных наблюдателей Осуществлялось общественное/независимое наблюдение Составлены акты (отчеты) о наблюдении | | Заместители директора по УВР |
| 4 | Обеспечение информационной безопасности при проведении процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников | Составлен акт | | Заместители директора по УВР |
| 5 | Обеспечение технических условий при проведении процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников | Осуществлялось видеонаблюдение Проводилось использование средств подавления связи Использовался металлодетектор Созданы условия для хранения КИМ Созданы условия хранения результатов видеонаблюдения | | Заместители директора по УВР |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 6 | Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей при проведении процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников: | Общественными наблюдателями не являлись родители детей, обучающихся в данном классе Организаторы в аудитории не преподают предмет, по которому проходит оценочная процедура или олимпиада школьников Проверка работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются; | | Заместители директора по УВР |
| 7 | Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке качества образования | Публикации на сайте, информационных стендах информации о подготовке и проведении процедуры оценки качества Проведение родительских собраний Проведение классных часов Проведение индивидуальных консультаций | | Заместители директора по УВР |
| 8 | Проведение учителями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | Протокол педагогического совета | | Заместители директора по УВР, учителя-предметники |
| 9 | Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников | Повышение квалификации Внутреннее обучение Самообразование | | Заместители директора по УВР |
| 10 | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах объективности проведения процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников | Справка | | Заместители директора по УВР |

План-график мероприятий внутренней системы оценки качества образования

МБОУ «СШ № 14»

| № | Параметр | Показатели | Методы оценки | Частота оценки, сроки | Форма фиксации результатов | Ответственный |
|---|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1. Качество образовательных результатов | | | | | | |
| 1.1 | Предметные результаты обучения | Уровень успеваемости и качества обучения на каждом уровне образования и по школе | Текущий и промежуточный контроль | Триместр, полугодие, год | Ресурсы электронного журнала, отчёт классного руководителя | Классные руководители, заместители директора п оУВР |
| | | Уровень успеваемости и качества знаний по классам | | | | |
| | Результаты ВПР | Независимая оценка | Апрель-май | Информационно-аналитическая справка | Учителя-предметники, заместители директора | |
| | Результаты ГИА | Итоговый контроль | Конец учебного года | Информационная справка | Заместители директора п оУВР | |
| | Результаты годовых проверочных мероприятий по классам и параллелям | Промежуточный контроль | Конец учебного года | Аналитические отчёты учителей | Учителя предметники, руководители методических объединений, заместители директора | |
| | Участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др. различного | Анализ | В течение учебного года | Годовой отчёт школы | Учителя-предметники, заместители | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------|----------------------------|--|------------------------------------|
| | | уровня | | | | и Директора по УВР |
| | | Результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах и др. различного уровня | | | | |
| | | Количество и % получивших Похвальный лист | Анализ | Конец учебного года | Отчёты классных руководителей, протоколы | Классные руководители, заместители |
| | | Количество и % выпускников 9 классов получивших: - документ об образовании; - документ об образовании особого образца | Анализ | Конец учебного года | педагогических советов, отчет о самообследовании и | Директора по УВР |
| | | Количество и % выпускников 11 классов высокобалльников | Анализ | По окончании учебного года | | |
| | | Количество и % выпускников 11 классов, получивших золотую медаль | Анализ | По окончании учебного года | | |
| | | Распределение выпускников в 9 классов: - 10 класс; - СПО, НПО. | Собеседование | Август-сентябрь | Информационная справка | Классные руководители, заместитель |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|
| | | Распределен ие выпускников 11 классов: - ВПО; - СПО; - окончил и образован ие | | | | Директора по УВР |
| 1.2 | Метапредмет ны личностные результат ы, функциона льная грамотность | Оценка сформированност и функциональ ной грамотности | В рамках мониторинга | По особо му график у | Аналитические материалы | Заместители Директора по УВР |
| | | Выполнение проектных задач | Исследовани е в рамках Дней науки | 1-11 класс ы, по особо му график у | Аналитичес кие материалы | Учителя предметник и, классные руководите ли, заместител и |
| | | Диагностика сформированно сти математическо й грамотности | Мониторинг- исследование | 3,4,7,8,9 классы; в течение учебно го года | Аналитические материалы | директора по УВР |
| | | Диагностика формирован ия читательско й грамотност и | Мониторинг- исследование | 1,2,4,5,6 классы; в течение учебно го года | Аналитические материалы | |
| | | Диагностик а формирован ия финансовой грамотности | Монитори нг- исследован ие | 10 класс; в течение учебно го года | Аналитичес кие материалы | |
| | | Предзащита проекта | Промежуточн ый контроль | 10 класс (март- апрел ь) | Индивидуальн ый информационн ый лист | Экспертная комиссия |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|-------------------------|---|---|
| | | Участие в конференциях, конкурсах по защите проектов различного уровня | Анализ | В течение учебного года | Годовой отчёт | Заместители Директора по УВР |
| | | Результативность участия в конференциях, конкурсах по защите проектов различного уровня | | | | |
| | | Участие в метапредметных олимпиадах, конкурсах и др. различного уровня | | | | |
| | | Результативность участия в метапредметных олимпиадах, конкурсах и др. различного уровня | | | | |
| | | Оценка портфолио | Экспертная оценка в рамках конкурса «Лучший ученик» | Апрель | Конкурс портфолио | Классные руководители (в течение года), заместитель Директора по ВР |
| 1.3 | Здоровье обучающихся | Количество и % пропусков уроков по причине болезни по уровням образования и по школе | Наблюдение | В течение учебного года | Журнал учёта посещаемости (ежедневно), ежемесячно и ежеквартально | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | о в УО | Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР |
| | | Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение по группам здоровья, уровень физического развития). Регулярность и качество профилактических мероприятий Эффективность оздоровительной работы (организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.п.) | Наблюдение и экспертиза | В течение учебного года | Информация | Медицинский работник, классные руководители |
| 1.4 | Удовлетворённость участником | Социально-психологическое тестирование | Анкетирование, тестирование | 1 раз в год | Сводный протокол результатов СПТ | Педагог-психолог, |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | в образовательной деятельности качеством образовательного результата | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) на качество образовательной деятельности | Мониторинг наличия/отсутствия | Конец учебного года | Обращения родителей (законных представителей)(фиксация в журнале / на сайте) | Заместители директора по УВР |
| 2. Качество образовательной деятельности | | | | | | |
| 2.1 | Содержание и реализация программ | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся | Экспертиза | Начало учебного года | Протоколы заседаний методического совета, педагогического совета | Педагогический совет, заместитель директора по УВР |
| | | Соответствие программы воспитания нормативным документам и контингенту обучающихся | Экспертиза | Начало учебного года | Протоколы педагогического совета | педагогический совет, заместитель директора по ВР |
| | | Соответствие рабочих программ ФГОС | Экспертиза | Начало учебного года | Протоколы | Заместитель директора по УВР |
| | | Посещение уроков администрацией, взаимопосещение | Анализ | В течение учебного года | Аналитическая справка | учителя-наставники, заместитель директора по УВР |
| | | Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным | Анализ | Конец триместра / полугодия | Ресурсы электронного дневника, листы коррекции, распоряжения | Учителя предметники, заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|------------------------|--|---|---|
| | | предметам | | , учебно го года | администрац ии | |
| | | Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг | Наблюдение, экспертиза | Начало учебного года, полугодие, конец учебного года | АИС ПФДО | Заместитель директора по ВР |
| | | Количество и % учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью | Наблюдение, экспертиза | Начало учебного года, полугодие, конец учебного года | Информация о занятости в ДО | Классные руководители |
| | | Участие в социально ориентированных, профориентационных мероприятиях различного уровня | Анализ | Конец учебного года | Отчёт классного руководителя, годовой отчет школы | Классные руководители, заместители директора по УВР |
| | | Организация и проведение школьных конкурсов | | | | |
| 2.2 | Качество воспитательной работы | Степень вовлеченности и педагогического коллектива в воспитательный | Анализ | В течение учебного года | Планы воспитательной работы, календарный план | Классные руководители, заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|-------------------------|--|--|
| | | процесс | | | | |
| | | Степень вовлеченности родителей в воспитательный процесс | Наблюдение | В течение учебного года | Протоколы родительских | Классные руководители, |
| | | Наличие детского самоуправления, работа детских объединений (РДШ, Юнармия и др.) | Наблюдение | В течение учебного года | Протоколы совета старшекласников, локальные нормативно-правовые акты | руководители объединений заместители директора по ВР |
| | | Количество и % учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в полиции | Наблюдение | В течение учебного года | Мониторинг правонарушений и преступлений, ВШУ | Педагог-психолог, заместители директора по ВР |