Дубовская Ольга Васильевна

Подписано цифровой подписью: Дубовская Ольга Васильевна
Дата: 2021.07.28 16:44:24 +03'00'

Согласовано:
Председатель
Совета родителей
_____ Ф.Б. Бастрыгина

Рассмотрено:
Педагогический совет
№ 8 от 21.07.2021г.

Утверждено:
Приказ № 68-ОД от 21.07.2021г.
Директор МБОУ «СШ №14»
_____ О.В. Дубовская
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14» на 2021-2025 гг.

г. Майкоп - 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами(далее-ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14» (далее - МБОУ «СШ №14»).

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать - МБОУ «СШ №14» воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа имеет следующую структуру:

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
II. Цель и задачи воспитания.
III. Виды, формы и содержание деятельности.
IV. Самоанализ результатов реализации программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1.
«ОСОБЕННОСТИОРГАНИЗУЕМОГОВШКОЛЕВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА»

Воспитательный процесс реализуется через Программу.

Миссия воспитания МБОУ «СШ №14 »- это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа направлена на реализацию Национального Проекта «Образование» и региональных проектов:

-«Современная школа»– внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательно-воспитательный процесс, а также обновление содержания предметной области «Технология»;

-«Учитель бедующего» -профессионального роста педагогических работников;

-«Успех каждого ребенка»– обеспечение детей (5-18 лет)доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительного образования; (Ст. 2 п. 14 ФЗ «Об образовании РФ»

-«Социальная активность»– воспитание гармонично развитой и социальной ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, традиций (РА); развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив добровольческую и творческую деятельность и студентов в клубное студенческое движение (РА)

-«Поддержка семей, имеющих детей»– создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания

*Спецификарасположенияшколы.*ЗданиеМБОУ«СШ№14»находитсяпоадресуп.Подгорный, пер. Школьный д. 12 . Образовательное учреждение располагается в сельской местности, в живописной, зеленой части поселка, на возвышенности, в отдалении от жилых домов. Учреждение расположено в дали от культурных и спортивных объектов. Учреждение находиться в Республике Адыгея.

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Рассмотревсоциальныйстатуснаселенияпоселка,можносделатьвыводоегонеоднородности:большинствонаселения-людипреклонноговозраста,существуетполинациональность (цыгане,армяне, адыги, русские).

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в п.Подгорном и х.Косинов, за которымишкола закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне этих поселков, принимаются приналичиисвободныхмест.Вшколуприходятдетииздругихобщеобразовательныхшколгорода. В школе обучаться дети с ОВЗ в общих классах, количество детей ОВЗ составляет 10% от общего количества обучающихся.

Транспортныеподъездыкшколеудобныидоступныдлябезопасногоперемещенияучащихся.

Школарасполагаетсявдвухзданиях: основной учебный корпус и здание буфета и спортзала, имеется спортивнаяплощадка. В школе созданы все необходимые условия для обучения ивоспитаниядетейлюбойкатегории:всоответствиистребованиямиФГОС.Необходимыемерыдоступностиибезопасностиобеспеченывсоответствиис нормативными требованиями.

В 9классах школы обучается 103 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Состав обучающихся школы не однороден и различается:

-по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основнойобразовательнойпрограммойначальногоиосновногообщегообразованиявшколереализуютсяадаптированныеосновныеобщеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируютгруппыобучающихсяподополнительнымобщеразвивающимпрограммам;

-по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровнявоспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, детей стоящих на школьном учете.

-понациональнойпринадлежности,котораяопределяетсямногонациональностьюжителей.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуютобразовательный процесс. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерныеигры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотноуправлятьразвитиеми организацией досуга своегоребёнка.

Оригинальныевоспитательныенаходкишколы.

1.Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основесистемы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочныхинструментов;

2.Модельсотрудничествасродителямиобучающихся,построеннаянаустановлениииконструктивныхотношенийицеленаправленнойорганизациисовместнойдеятельностипоразвитиюшкольного уклада;

3.Обеспечение100%-гоохватавнеурочнойдеятельностьювсехкатегорийобучающихсяза счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

4.Модельуправлениярезультатамиобразованиянаосновесистемыраспределенияпрофессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровняперсональнойответственностикаждогопедагогаза качествовыполненнойработы.

Принципы*взаимодействияпедагогов,школьниковиихродителей*,накоторыхосновываетсяпроцессвоспитаниявМБОУ«СШ № 14»:

1.Неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюдениянконфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапринахождениивобразовательнойорганизации;

2.Ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка ивзрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиешкольников,педагоговиродителей;

3.Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4.Организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

5.Системность,целесообразностьинешаблонность, воспитаниякакусловияегоэффективности.

Основныетрадиции*воспитаниявМБОУ «СШ№14»*

1.Годовой цикл воспитательной работы школы- ключевые общешкольныедела,черезкоторые осуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогов;

2. В школе создаются условия для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущейроливсовместных делах(отпассивного наблюдателя до организатора);

3.Отсутствиесоревновательностимеждуклассамивпроведенииобщешкольныхдел,поощрениеконструктивногомежклассногоимежвозрастноговзаимодействияшкольников,ихсоциальнойактивности;

4.Педагогишколыориентированынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,студий,секцийиныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхи товарищеских взаимоотношений;

5.В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

6.Ключеваяфигура воспитаниявшколе-классныйруководитель,реализующийпоотношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (вразрешенииконфликтов)функции.

РАЗДЕЛ 2

«Цель и задачи воспитания»

Современныйнациональныйидеалличности,воспитаннойвшколе,– этовысоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны,укорененныйвдуховныхи культурных традицияхроссийского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников,современныйнациональныйидеалличности,воспитаннойвновойроссийскойобщеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающейответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхроссийскогонарода.

Основываясьнабазовыхдлянашегообщества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье,человек)формулируется**общаяцель**воспитаниявобщеобразовательнойорганизации–**воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе семейных и духовно-нравственных ценностей, исторически национально-культурных традиций народов Российской Федерации.**

Даннаяцельориентируетпедагоговненаобеспечениесоответствияличностиребенкаединому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этимважносочетаниеусилийпедагогапоразвитиюличностиребенкаиусилийсамогоребенкапосвоемусаморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха вдостижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач:**

Задачи воспитания для детей начального уровня, с 1-4 классов:

1.Развивать умение общаться и сотрудничать.
2.Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3.Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4.Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5.Изучать личностные качества обучающихся.
6.Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
7. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
8. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Задачи воспитания для детей среднего уровня, с 5-9 классов:

1.Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
2. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
3.Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
4.Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (волонтеры «Наследие веков», ДОО «Зеленая планета»);
5.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
6.Продолжить работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
7.Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
8 .Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, на поддержку социальной инициативы, творчества и самостоятельности у школьников;
9.Усилить духовно-нравственное воспитание за счет изучения коренных народов России.

Задачи воспитания для детей основного уровня, 10-11 классов:

1.Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2.Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
3.Воспитание чувства любви к прекрасному.

4.Способствовать осознанию основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

5. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;

6.Продолжить профориентационную работу с обучающимися;

7.Усилитьдуховно-нравственноевоспитаниезасчетизучениякоренныхнародовРоссии.

РАЗДЕЛ 3
«Виды, формы и содержание деятельности»

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариативные модули.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Интересный, умный, тактичный учитель важен ребенку: как человек, которому можно выговориться и который его с интересом выслушает, как советчик, как навигатор в непредсказуемом хаосе профессионального самоопределения, а иногда – и как модель собственного будущего ребенка. Общение со значимым взрослым – важная потребность растущего человека.Интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя.

Реализация в МБОУ «СШ № 14» педагогическими работникамивоспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Большую часть школьного времени ребенок проводит именно в классе, и было бы неправильно не использовать этот факт в воспитательных целях.Классные руководители нашей школыучитывает уникальность каждого класса, всегда корректирует и подбирает приемы и формы работы, в зависимости от специфики класса.

Осуществляя работу с классным коллективом, классный руководитель организует работу:
- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете;

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии,празднования в классе дней рождения, организуемые классными руководителями и родителями;

-регулярные внутриклассныемероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- работа с информационными технологиями в работе с классным коллективом;.

- вовлекать учащихся по внеурочную деятельность;

-подбираем необходимые формы и содержание деятельности;

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

-информирование классным руководителем учителей предметников о здоровье обучающихся в классе.

-консультирование учителей-предметников о детей из неблагополучных семьях.

-предупреждение учителей-предметников о непредвиденных ситуациях (уважительная причина не выполнения домашнего задания, опоздание автобуса, пропуски по семейным обстоятельствам и т.д.).

-отслеживание классным руководителем за наполняемостью журнала оценками учителями-предметниками обучающихся своего класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

-информационныетехнологиивработеклассногоруководителя(этосоциальные, художественные, краеведческиепроекты.ДляихреализациимогутиспользоватьсяразличныересурсыИнтернета, черезсоциальныесети, электроннуюпочту, скайпит.п.СозданиеродительскихгруппвWhatsap).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через реализацию направлений внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- вовлечь школьников во внеурочную деятельность;

- подбор необходимыхформ и содержания деятельности;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-сплачиваемость детско-взрослых общностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках:

Познавательная деятельность-внеурочная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество-внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность - внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачикоторые решает школа, работая с родителями:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;

- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации;

- повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-родительские лектории, на которых родители знакомятся с важными темами воспитания и обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ «СШ № 14» осуществляется через Совет активистов школы. Во главе председатель Совета школы. В совет входят обучающиеся активисты с 5-9 классов, которые отвечают за направления деятельности в школе:

-ответственные за культурно-досуговую деятельность;

-ответственные за спортивно- оздоровительную деятельность;

-ответственные за рекламно-информационную деятельность;

-ответственныеза художественно-оформительскую деятельность.

Работа Совета школы реализуется следующим образом:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, творческий сектор);

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

3.6. Модуль «Профориентация»

Главная цель профориентационной работы со школьниками –подготовка к выборубудущей

профессии.Профессиональное самоопределение — это многомерный, многоступенчатый процесс. Сегодня он рассматривается и как серия задач, которые ставит общество перед личностью, и как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными профессиональными предпочтениями и потребностями общества, и как процесс формирования индивидуального стиля жизни человека, частью которого является профессиональная деятельность.

Работа педагогов в МБОУ «СШ № 14» направлена на поддержку осмысленного поиска ребенком своей дальнейшей профессиональной деятельности – через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на его будущее, сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет та или иная профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной профессиональный выбор. Педагог помогает ребенку найти свое собственное решение, соответствующее его убеждениям и принципам.

Работа по профессиональной ориентации школьников разделена на три бока:

1. Знакомстворебенкаспрофессиональнойдеятельностью.
2. Информационнаяподдержка.
3. Реализацияактивизирующихспособовпомощиребенкувпрофессиональномвыборе.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-профориентационные часы общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, нахождение информации по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-мониторинг обучающихся для изучения наклонностей и последующей консультации . помощи обучающимся и их родителям в выборе будущей профессии

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В этих комплексных делах участвуют все ученики МБОУ «СШ № 14» с 1-го по 9-й класс, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители. При этом нам важно

не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе. Крупные воспитательные акции, проекты создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения, укрепляют во всех детях и взрослых чувство «мы», укрепляют школьную общность.Рамки общешкольного ключевого дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Вне образовательной организации:

-дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;

- всероссийскиеакции- посвященные значимым отечественным и международнымсобытиям;

На уровне образовательной организации:

-общешкольные праздники, проекты – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-социальные акции – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

-вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы МБОУ «СШ № 14» детские общественные объединения это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

1.Волонтерскаядеятельность, отряд «Наследие веков»- социальной направленности, целью этойорганизации является участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности наблаго конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникампроявитьтакиекачествакаквнимание,забота,уважение.Волонтерствопозволяетразвиватькоммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект,эмпатию,умение сопереживать.

2.Детская общественная организация «Зеленая планета»-экологической направленности, целью которой является объединение юных граждан России, , занимающихся экологическим образованием, просвещением и воспитанием, вовлечением подрастающего поколения в природоохранную деятельность, формированием здорового образа жизни.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В организации среды важна активная роль школьников.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.Педагоги нашей школы вместе с детьми создают вокруг

себя среду, в которой будут господствовать гармония, стиль, вкус. Эти эстетические категории станут своеобразной призмой, сквозь которую ребенок в будущем станет смотреть на мир вокруг себя.В школе классам отдаются для творческой самореализации те или иные участки на территории школы, которые нуждаются в оформлении. Продумывая вместе со своими классными руководителями дизайн и способы его воплощения, школьники могут реализовать свои задумки вместе с заведующим хозяйствомшколы с привлечением родителей (законных представителей). В школе распространено и привлечение ребят к оформлению пространства проведения конкретных школьных событий – праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.

Классный кабинет – важнейший элемент школьной среды.

Кабинет, который принадлежит классу , становится центром школьной жизни ребят, поэтому приятно, когда там удобно, интересно, красиво, чисто. И детям здесь особенно дорого то, что они сами внесли в его оформление. Педагоги берутся за благоустройство кабинета, с помощью ребят, на это есть свои причины: - то, к чему ребенок сам приложил усилия, ценится и бережется больше; - это хорошая возможность для ребят проявить себя и получить от этого удовлетворение и эмоциональное наслаждение; - благоустройство кабинета – процесс длительный, соответственно это еще и возможность для организации длительного общения; - создание уюта в кабинете во многом способствует положительным изменениям в отношении к дежурству.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий.

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

3.10.Модуль«Безопасностьжизнедеятельности(пожарнаябезопасность,дорожнаябезопасность,информационнаябезопасность,профилактикаэкстремизма итерроризма,профилактикараспространенияинфекционныхзаболеваний»

Модуль«Безопасностьжизнедеятельности»реализуетсячерезсистемуклассныхчасов,общешкольныхмероприятий,индивидуальныхбесед, инструктажей, пятиминуток.

Длякаждогоклассаразработанпереченьклассныхчасов и мероприятийврамкахданногомодуляпредставленный виндивидуальныхпланахвоспитательной работы.

Дляэтогов образовательной организацииисполь зуютсяследующиеформыработы:

На групповом уровне:

- классные часы, инструктажи, интерактивные игры для формированиятолерантногоотношения другкдругу,умения дружить,ценитьдружбу;
- классныебеседыдляформированияуобучающихсякультурыобщения(коммуникативныеумения), для формирования правильной жизненной позиции;

-мероприятия нацеленные на знакомство и закрепление правил поведения на дорогах, на безопасность в сети-интеренет, в школьном пространстве, в общественных местах;

-реализацияпрограммдополнительногообразованиянаправленныхнаформированиеценностногоотношенияксвоемуздоровью,расширениепредставленияучащихсяоздоровомобразежизни.

Наиндивидуальномуровне:

-консультации,беседы,диагностики;

-выявлениефакторов,оказывающихотрицательноевоздействиенаразвитиеличностииспособствующиесовершениюимправонарушений;

-помощь вличностном росте,помощь вформированииадекватнойсамооценки,развитиепознавательнойинравственно-эстетическойипатриотическойкультуры,вформировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков,навыковсаморегуляцииидр.

-психодиагностическоеобследованиеребенка:определениетипаакцентуацийхарактера,уровняпознавательногоразвития,выявлениеинтересовребенка,уровнятревожности,особенностидетско-родительскихотношенийидр.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различныхопасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарнойбезопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни вбольшинствеслучаевявляются причинойнесчастныхслучаевигибелидетей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников являетсяважным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет болеепродуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной иучебнойдеятельности.

Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»

В МБОУ «СШ № 14» экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.Такие навыкиспособствуют и приобретению школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыта применения на практике сформированных знаний и отношений. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На уровне классов*:**

-пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

-интерактивные экскурсии;

- игры, соревнования, конкурсы.

На уровне школы:

-походы с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и родителей;

-соревнование по спортивному ориентированию;

-конкурс туристской песни;

-экологические и исторические экспедиции;
-квесты, игры, соревнования, конкурсы.

3.12.Модуль«Школьныемедиа»

ШкольныемедиавыполняютособуювоспитательнуюфункциювМБОУ«СШ№ 14»,таккакактуализируютразвитиеуребяттакихсовременныхсоциальныхкомпетенцийкакмобильность, социальнаяиличнаяактивность, исследовательскоеитворческоемышление. Строгоследуязапознавательныминтересомрастущегочеловека, опираясьнаегоприродныесклонности, принимаяпроцесстворчествакакценностьсамовыраженияисаморазвитияличности, школьныемедиастимулируютростличностногопотенциаларебенка. Цельшкольныхмедиа– развитиекоммуникативнойкультурышкольников, формированиенавыковобщенияисотрудничества, поддержкатворческойсамореализацииобучающихся, реализацияпознавательных, творческихинтересовдетей.Организациямедийногопространствавшколетрактуетсякаксозданиеиреализация условийдляпозитивныхизмененийвличностиребенка (развитиеегохудожественных, творческихспособностей, повышениеграмотности, самовыражение, самосовершенствование).

Функцииишкольныхмедиаможнорассматриватькакинструментвоспитания, атакжекакодинизважнейшихфакторовпозитивнойсоциализацииребенка.

Основныефункциишкольныхмедиа:

-информационная;

-профориентационная;

-коммуникативная;

-обучающая;

-профилактическая.

Основныепринципыработышкольныхмедиа:

-Принципразделенияответственности–какучащихся, такивзрослых (педагогов, родителей, администрацииобразовательногоучреждения);

-Принципзаинтересованности–интересличныйиколлективный, являютсяважнымиатрибутамидеятельностишкольныхСМИ;

-Принципсамостоятельности–делаемгазету, веб-страницу, видео-роликсвоимируками, вместесовзрослыми.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-группаобучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (видео, фотоматериал) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газетав которой отражаются наиболее важные проблемы, дела, мероприятия школы;

-репортажис школьных мероприятий: круглые столы, конференции, беседы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьная медиа-группа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников;

РАЗДЕЛ 4.
«САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется

школой по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Школа осуществляет воспитательную работу по следующим модулям:

1.Школьный урок;
2.Классное руководство;
3.Курсы внеурочной деятельности;
4.Работа с родителями;
5.Самоуправление;
6.Профориентация;
7.Ключевые дела;
8.Детские общественные объединения;
9.Организация предметно-эстетической среды;
10.Безопасность жизнедеятельности;
11.Экскурсии, экспедиции, походы;
12.Школьные медиа.

Анализ осуществляется 2 раза в год:

-январь (текущего года)- промежуточный;

-июнь (текущего года) – итоговый.

Анализ осуществляется заместителем директора по УВР и классными руководителями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

4.1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
- план\факт реализации программы и причины отклонения от плана;
- результаты работы классных руководителей по модулям ;
- проблемы личностного развития обучающихся;
- проблемы, которые решить не удалось и пути их решения;
- над чем далее предстоит работать.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности

обучающихся и педагогических работников:

-беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками;

- анкетирование;

- мониторинг.

Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; волонтерское движение «Наследи веков», ДОО «Зеленая планета».

-качествомпрофориентационной работы школы;

-качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы в
МБОУ «СШ № 14»
на 2021-2022 учебный год

	Модуль «Школьный урок»			
Дела, мероприятия	**Классы**		**Время проведения**	**Ответственные**
Использование воспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредмета	1-9		Согласноиндивидуальнымпланам работыучителей-предметников	Учителя-предметники

	Модуль«Классное руководство»		
Дела.мероприятия	**Классы**	**Время провидения**	**Ответственные**
Составление плана воспитательнойработывклассе	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы актива класса длясамоуправления	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация воспитательной работы вклассесогласно плана	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организацияпитания.	1-9	Сентябрь, октябрь	Классныеруководители
Работа с портфолио учащихся.	1-9	Один раз вмесяц	Классные руководители
Обеспечение взаимодействия с родителями школьников при решении задач обучения и	1-9	В течении учебного года	Классные руководители

воспитания.			
Определение и выбор методов воспитания.	1-9	В течении учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися и их родителями.	1-9	В течении учебного года	Классные руководители
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	1-9	В течении учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия школьного, классного уровня.	1-9	В течении учебного года	Классные руководители
Анализ планов воспитательной работы.	1-9	Май	Классные руководители

Курсывнеурочнойдеятельности

Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
«Самбо»	2,3	2	Педагог дополнительного образования
«Музыкальная капель»	1-4	4	Педагог дополнительного образования.
«Основы кукольного театра» «Петрушка».	4	2	Педагог дополнительного образования
«Эколята»	1-4	4	Заместитель директора по УВР.
«Финансовая грамотность»	4	1	Директор
«Колесо безопасности»	1-4	4	Заместитель директора по УВР.
«Основы кукольного театра» «Петрушка».	5	2	Педагог дополнительного образования
«Зеленая планета»	5-9	5	Учитель географии
«Занимательная математика»	5-9	4	Учитель математики

«Финансовая грамотность»	5-8	4	Директор
«Занимательный английский язык»	5-8	4	Учитель английского языка
«Наглядная геометрия»	9	1	Учитель математики

Модуль «Работа с родителями»

Дела, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборыродительскогокомитетакласса, Школы.	1-9	Сентябрь	Классные руководители, администрация школы.
Индивидуальныевстречисродителями(законнымипредставителями) для решения возникающих вопросовпообучениюивоспитаниюобучающихся.	1-9	В течении учебного года	Классныеруководители, администрацияшколы, педагог-психолог
Работа с различными категориями детей, родителей(законных представителей),индивидуальныебеседысродителями,приглашениеродителейкучителям предметникам.	1-9	В течении учебного года	Классныеруководители, администрацияшколы, педагог-психолог
Посещение семей на дому, рейдыпосемьям неблагополучногобыта.	1-9	Втечение учебного года	Классныеруководители, администрацияшколы, педагог-психолог
Информирование родителей по вопросам профилактики преступлений, экстремизма среди молодежи, злоупотребления ПАВ, простудных заболеваний.	1-9	В течении учебного года	Классный руководитель
Инструктированиеродителейобусилениикоторолязасвоимидетьмивпериодканикул.	1-9	Перед каникулами	Классный руководитель
Организация внеурочной деятельности обучающихся.	1-9	Сентябрь	Классные руководители

Цикл лекторий по вопросам воспитания.	1-9	1 раз в месяц	Администрация школы
Заседание родительского комитета школы.	1-9	1 раз в полугодие	Администрация школы
Классныеродительскиесобрания.Заседаниеклассныхродительскихкомитетов.	1-9	1 развтриместр	Классные руководители
Изучение микроклимата, материально-бытовыхусловийсемейобучающихся.	1-9	В течение года	Классные руководители.
Консультациидляродителейповопросамадаптации.	1,5	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Консультации педагога-психолога по индивидуальным вопросам.	1-9	В течении учебного года по мере необходимости	Педагог-психолог
Совместные с детьми мероприятия спортивного, художественно-творческого-интнллектуального, духовно нравственного направления) конкурсы, выставки.	1-9	По календарному плану воспитания	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Разработкапамятокибуклетовпобезопасностидля родителейиих детей.	1-9	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители.

Модуль «Самоуправление»

Дела,мероприятия	Классы	Времяпроведения	Ответственные
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса.	1-9	Сентябрь	Классный руководитель
Выборы председателя школы.	2-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Выборсоветаобучающихсяшколы.	2-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР,классный руководитель
ПроведениезаседанияСовета школы.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
ПроведениезаседанияСовета школы. Планирование дел на учебный год.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, актив школы.

День самоуправления.	5-9	Октябрь	Администрация школы
Участие в подготовке и проведенииключевыхобщешкольныхдел.	5-9	По плану	Актив школы
Организациядежурствапошколе.	5-9	1 раз в неделю	Актив школы, заместитель директора по УВР.
Организациярейда«Школьнаяформа».	1-9	1 раз в триместр	Актив школы
Изготовление и распространение информационных листков среди обучающихся «Профилактика вирусных заболеваний».	1-9	Ноябрь.февраль	Актив школы, учитель ИЗО, учитель информатики.
Рейд «Порядок» организация работы по профилактике пропусков и опозданий.	1-9	1 раз в триместр	Актив школы
Рейд «Проверка санитарного состояния классных комнат».	1-9	1 раз вполугодие	Актив школы
Акция «Победныймай».	1-9	Май	Актив школы
Информационные пятиминутки «Мой выбор» по профилактикетабакокурения, наркотических и психотропных веществ.	6-9	Январь	Педагог-психолог, актив школы
Отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	Май	Актив школы

Модуль«Профориентация»

Дела,мероприятия	Классы	Времяпроведения	Ответственные
Циклбесед«Путешествиевмирпрофессий»: -многообразие мира профессий -профессиональные пробы -дефицитные профессии -новые профессии	5-9	Сентябрь.октябрь	Ответственный за профориентацию, классныеруководители.

Регистрацияпользователейнаплатформе проекта«Билетвбудущее»	8-10	Сентябрь	ЗаместительдиректорапоУВР
Часобщения«Какуюявыберупрофессию?»	7-9	Октябрь	Ответственный за профориентацию, классныеруководители
Викторина«Всеработыхороши,выбирайнавкус»	5-9	Ноябрь	Ответственный за профориентацию, классныеруководители
Конкурстворческихработпо профориентации «Профессиямоих родителей»	1–4	Ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
«ГдезарытВашталант?»ОпросникДж.Холланда	9	Декабрь	Педагог-психолог
Фото-конкурспо профориентации:«Ккакойпрофессии я стремлюсь вжизни».	5-9	Январь	Ответственный за профориентацию, классныеруководители
Презентациисовременных профессий«Стопутей–стодорог!».	7-9	Январь	ЗаместительдиректорапоУВР
Проведениеметодикинавыявление интересовисклонностей«Картаинтересов».	9	Февраль	Педагог-психолог
Видео-обзорпопрофориентации«Естьтакаяпрофессия–Родинузащищать».	1-9	Февраль	Ответственный за профориентацию, классныеруководители
Единый классный час попрофориентации, посвященныйМеждународномуженскомудню «Женщина в условиях профессиональнойкарьеры».	6-9	Март	ЗаместительдиректорапоВР, классныеруководители, ответственный за профориентацию
Встречи с представителями Вузов, колледжей, лицеев.	8-9	В течении учебного года	ЗаместительдиректорапоУВР
Всероссийскиеоткрытыеурокидляобучающихся напортале «ПроеКТОриЯ»	7-9	В течениеучебногогода	ЗаместительдиректорапоУВР
Практикум «Я стараюсь учиться чтобы…..».	4-7	Март	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию
Игра «Чей это инструмент и еще…».	1-4	Апрель	Ответственный за профориентацию,

			классныеруководители
Посещение социально значимых объектов при выборе профессии.	8-9	Апрель	Ответственный за профориентацию, классныеруководители
Изучение совместно с педагогами интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.	9	Май	Ответственный за профориентацию

Модуль«Ключевые общешкольные дела». **СЕНТЯБРЬ**				
Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Время проведения**	**Для кого проводится**	**Ответственный**
Духовно-нравственное воспитание	1.Линейка «Здравствуй школа!» 2. Урок науки «Достижения и новация» 3.Урок солидарности в борьбе стерроризмом: «Памяти Беслана».	1 сентября. 1 сентября 3 сентября	1-9 классы 1-9 класс 2-9 класс	1.Зам.директора по УВР. 2.Классные руководители. 3.Классные руководители
Общекультурное воспитание	1.Общешкольный проект «Подарок осени» (см. приложение № 1).	27-30 сентября.	1-9 классы	1.Зам.директора по УВР, классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	1.Турнир по теннису	16 сентября	5-9 классы	1.Учителя физкультуры

Общеинтеллектуальное воспитание	1. Познавательная программа «Сокровищница русского языка» посвященное Дню жестовых языков.	23 сентября	5-8 класс	1.Учитель русского языка и литературы.
Социальное воспитание	1.Беседа «Ответственность за курение в общественном месте».	15 сентября.	7-9 классы.	1.Педагог-психолог, классные руководители.

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Время проведения**	**Для кого проводится**	**Ответственный**
Духовно-нравственное воспитание	1. Общешкольный проект «Родная Адыгея »(см. приложение № 1).	1-6 октября.	1-9 классы.	1.Зам.директора по УВР, классные руководители,.
	2.Акция «Люди пожилые, сердцем молодые»(рассылкаоткрытокбабушкам,дедушкам,ветеранам).	1 октября	1-9 классы	2.Классные руководители.
	3.Конкурс рисунков «С любовью к бабушкам и дедушкам».	1-2 октября	1-5 класс	3.Педагог-психолог, классные руководители, учитель ИЗО.
	4.Литературно-музыкальная программа «Мой добрый учитель».	5 октября	1-9 класс	4.Классные руководители, учитель музыки
Общекультурное воспитание	1.Посвящение в первоклассники «Первоклассник, у тебя сегодня праздник! ».	6 октября	1 класс	1.Классный руководитель 1 класса.
	2.Выставка поздравительных	5 октября	5-9 класс	2.Классные руководители, учитель ИЗО

	стенгазет «Спасибо учителя!» 3.Акция «День вежливости»	 19 октября	 1-9класс	 3.Классные руководители, руководитель волонтерского отряда «Наследие веков».
Спортивно-оздоровительное воспитание	1.Четырехборье по легкой атлетике. 2.Состязания «Мама, Папа я спортивная семья».	15 октября 20 октября	4-9 класс. 1-4 класс	1.Учитель физической культуры 2.Учитель физической культуры, классные руководители.
Общеинтеллектуальное воспитание	1.Литературная гостиная «Книжное путешествие»	25 октября	1-4 классы	1.Классный руководитель,библиотекарь.
Социальное воспитание	1.Круглый стол « Я имею право». 2.Акция «Международный день дарения книг» 3.Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет на http://www.единыйурок.рф/ 4. .Кинолекторий по профилактике ПАВ	14 октября 25 октября 15 октября 29 октября	7-9 классы 1-9 классы 6-9 класс 5-9 класс	1.Зам.директора по УВР,классные руководители,педагог-психолог. 2.Библиотекарь. 3.Педагог-психолог, классные руководители. 4.Педагог-психолог, классные руководители.

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Время проведения**	**Для кого проводится**	**Ответственный**
Духовно-нравственное воспитание	1.Праздничная программа «Хоровод дружбы» посвященноеДнюНародного Единства. 2.Стена толерантности «Мы выбираем толерантность». 3. Фотовыставка «Наши	04 ноября 16 ноября 12 ноября	1-9 классы. 1-9 класс 1-9 классы	1.Классные руководители, педагог психолог. 2. Классные руководители, педагог психолог 3.Классные руководители

	семейныетрадиции»			
Общекультурное воспитание	1.Выставка рисунков к дню матери «Милая мама». 2.Концерт «Мама- главное слово!»	26 ноября. 26 ноября	1-4 классы 1-9 класс	1.Классные руководители, учитель ИЗО. 2.Классные руководители , учитель музыки.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1.Всероссийский урок «История самбо» 2. Соревнования по настольному теннису.	16 ноября 23 ноября	7-9 классы 5-9 классы	1.Классные руководители, учитель физической культуры.учитель информатики 2.Учителя физкультуры.
Общеинтеллектуальное воспитание	1. Викторина «Узнай произведения Ф.М. Достоевского» 2. Книжная выставка «Мир Достоевского» 3.Литературныйквест «Путешествие по романам Ф.М. Достоевского» 4.Дизайн – проект «Мир в науку»	9 ноября 8-11 ноября 11 ноября 16 ноября	5-9 классы. 1-5 класс 5-9 классы. 5-9 классы.	1.Учитель русского языка и литературы. 2.Библиотекарь 3.Учитель русского языка и литературы. 4.Классные руководители
Социальное воспитание	1. Акция «Помощь перелетным» (создание кормушек) 2.Круглый стол совместносинспектором ПДН «Наркотики. Закон. Ответственность»	23 ноября 17 ноября	1 -5 классы. 7-9 классы	1. Классные руководители 2. Зам.директора по УВР,классные руководители, педагог-психолог.

ДЕКАБРЬ

Направление	Название мероприятия	Время	Для кого	Ответственный

воспитательной работы		**проведения**	**проводится**	
Духовно-нравственное воспитание	1.Акция «Письмо неизвестному солдату» День Неизвестного солдата 2.Конкурс рисунков «Мы - граждане России» День конституции. 3.Урок памяти «Кподвигусолдатасердцем прикоснись» День героев Отечества.	3 декабря. 10 декабря 9 декабря	1-9 классы. 1-4 класс 5-9 классы	1.Зам. директора по УВР, классные руководители. 2.Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ИЗО. 3.Учитель истории, классные руководители.
Общекультурное воспитание	1.Общешкольный проект «ЧудесаподНовыйгод» (см. приложение № 1).	6-30 декабря.	1-9 классы.	1.Заместитель директора по УВР, классные руководители, музыкальный работник, учителя технологии, учитель ИЗО, руководитель «Зеленая планета», руководитель волонтерского отряда «Наследие веков», библиотекарь.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1.Первенство школы по баскетболу.	4 декабря	7-9 классы	1.Учителя физкультуры.
Общеинтеллектуальное воспитание	1.Викторина «Знаешь ли ты Конституцию?». 2.Онлайн-урок «День волонтера».	10 декабря. 1-6 декабря	5-9 классы. 1-9 классы	1.Заместитель директора по УВР, классные руководители 2.Руководитель отряда «Наследие веков».
Социальное воспитание	1.Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». 2.Акция: «Спид-зло!». 3.Дистанционное информирование «Спид-зло XX века!»(буклеты, видео-ролики).	4 декабря 3 декабря 8-11 декабря	1-9 классы 5-9 классы 5-9 классы	1.Заместитель директора по УВР, 2.Заместитель директора по УВР, классные руководители, 3.Классные руководители, актив школы.

	4.Акция«Дарим добро » (День инвалида).	3 декабря	1-9 класса	4.Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда «Наследие веков».

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное воспитание	1. Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе». 2. Литературная гостиная"Ваш подвиг бессмертен!", посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	13 января 27 января	1- 9 классы 5-9 классы	1. Заместитель директора по УВР,, классные руководители, педагог-психолог. 2 Заместитель директора по УВР, учитель истории., классные руководители, библиотекарь.
Общекультурное воспитание	1.Акция: «Дружбаначинаетсясулыбки»»!»	13 января	1-9 класс	1.Классные руководители
Общеинтеллектуальное воспитание	1.Урок памяти «Холокост –трагическаястраница историиВторой мировойвойны» 2.Конкурс Ученик года.	26-27января 17-21 января	. 5-9 класс 1-9 классы	1.Учитель истории, классные руководители. 2.Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1.Показательные выступления самбистов и дзюдоистов школы. 2. День здоровья «Зимние забавы»	20-24 января 26 января	4-6 классы 1-9 класс	1.Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители. 2. Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители.
Социальное воспитание	1.Беседа «Территория безопасного Интернета»	11 января	5-9 классы	1.Педагог-психолог, классные руководители

	2.Урок-предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!».	26 января	5-9 классы	2.Педагог-психолог, классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Время проведения**	**Для кого проводится**	**Ответственный**
Духовно-нравственное воспитание	1.Общешкольный проект «Аты-баты–воттакиемысолдаты!»(см. приложение № 1). 2.Творческий конкурс «Семьейдорожить-счастливым быть»(песни, стихи, танцы)	15-19 февраля 4 февраля	1-6 классы 1-9 класс	1.Зам.директора по УВР, классные руководители 2.Зам.директора по УВР, классные руководители
Общекультурное воспитание	1.Литературный час памяти о ВОВ, по фронтовым письмам «Фронтовое письмо».	19 февраля	5-8 класс	1.Библиотекарь, классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	1.Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!» 2.Веселые старты «Вот такие мы солдаты» 2.Акция «Мы выбираем здоровье» - выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потрать ее напрасно!»	16-22 февраля 16-22 февраля 17 февраля	1-4 класс 5-9 класс 1-9 класс	1.Учителя физкультуры 2.Учителя физкультуры 3.Классные руководители

Общеинтеллектуальное воспитание	1.Уроки Мужества, посвященные Великой Отечественной войне, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром «Героям посвящается». 2.Конкурс стихов «От страницы к странице…»международный день родного языка.	8-10 февраля 21 февраля	1-9 классы 1-9 классы	1.Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории. 2.Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель родной литературы, учитель адыгейского языка.
Социальное воспитание	1.Дискуссия «Привычки, ведущие в бездну» профилактика табакокурения и алкоголизма. 2.Урок-обсуждение«Я и мои виртуальные друзья».	8-9 февраля 11 февраля	5-9 класс 5-9 класс	1.Педагог-психолог 2.Педагог-психолог, классные руководители.

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное воспитание	1.Игровая программа «Широкая масленица». 2.Фото-выставка «Спешите делать добрые дела».	4 марта 18 марта	1-9 классы 1-9 классы	1.Зам. директора по УВР, классные руководители. 2.Руководитель волонтерского отряда «Наследие веков», классные руководители.
Общекультурное воспитание	1.Праздничныйконцерт«Всецветыи песни Вам!» посвященный Международномуженскомудню. 2.Конкурс рисунков «Весна,весна,ивсеей рады»	7 марта 3-7 марта	1-9 классы 1-4 классы	1.Зам.директора по УВР, классные руководители. Учитель музыки 2.Зам.директора по УВР, классные руководители, учительИЗО.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Весёлые старты к 8 марта «Вперед девчонки!».	3-7 марта	1-9 классы	1.Учителя физической культуры

	2.Первенство школы по мини-футболу	24 марта	6-9 классы	2.Учителя физической культуры
Общеинтеллектуальное воспитание	1.Выпускстенгазет «Женщины России!» 2.Праздник букваря 3.Урок –лекторий «Воссоединение Крыма».	3-7 марта 29 марта 18 марта	5- 9 класс 1 класс 5-9 класс	1.Классные руководители, учитель ИЗО. 2.Классный руководитель 3.Учитель истории
Социальное воспитание	1.Лекторий по профилактике асоциальногоповедения «Большезнаешь-меньшериск». 2.Видео-лекторий«Осторожно спайс!» профилактика правонарушений. Употребление наркотиков 3.Акция «Эко-бум!».	23-25 марта 16-17 марта 21-25 марта	4-6 классы 7-9 класс 1-9 класс	1.Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классные руководители. 2. Педагог-психолог, заместитель директора по УВР. 3.Зам.директора по УВР, классные руководители.

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное воспитание	1.Проект-акция «Весенняя неделя добра-2022 года» (см.приложение №1). 2.Конкурсно-игровая программа Великий космос	11-15 апреля 12 апреля	1-9 классы. 1-9 класс	1.Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классные руководители.. 2.Классные руководители.
Общекультурное воспитание	1.Конкурс поделок«Этот таинственный космос». 2.Выставка компьютерныхрисунков«Мы новое	7-13 апреля 18-22 апреля	1-4 классы. 1-9 класс	1.Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя ИЗО. 2.Классные руководители, учитель

	поколение». 3.Акция «Чистый двор»(уборка территории школы)	 29 апреля	 1-9 класс	информатики. 3.Заместитель директора по УВР, учитель технологии.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1.День здоровья «Будь здоров!». 2.Соревнования по теннису.	21 апреля 26 апреля	1-9 классы 6-9 класс	1.Зам.директора по УВР, классные руководители 2.Учителя физкультуры
Общеинтеллектуальное воспитание	1.Викторина «Космическийринг». 2.Гагаринский урок «Космос – это мы» 3.Урок-практикум сохранение физического и психического здоровья	20-24 апреля 7-13 апреля 27-28 апреля	1-9 классы 1-9 классы 5-9 класс	1.Классные руководители, учитель географии. 2.Классные руководители, учитель истории 3.Педагог-психолог
Социальное воспитание	1.Встреча с инспектором ПДН«Что есть Закон?». 2.Экологическая акция «Чистая школа». 3.Акция «Зеленая веточка» (озеленение школы).	23 апреля 27-30 апреля 28 апреля	5-9 классы 1-9 классы 1-9 классы	1.Заместитель директора по УВР. 2.Классные руководители 3.Классные руководители, руководитель ДОО «Зеленая планета».

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное воспитание	1.Проект« Опаленные войной» (см.приложение № 1) 2.Видео-репортаж«Российский флаг».	3-6 мая. 20-22 мая	1-9 классы. 1-9 класс	1.Заместитель директора по УВР, классные руководители, учительИЗО. 2.Классные руководители

Общекультурное воспитание	1.Торжественная линейка «Последний звонок»прощание с начальной школой	25 мая	1-9 классы	1.Заместитель директора по УВР классные руководители.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1.Флешмоб «Подзарядись!» 2.Акция «Чистый класс-чистая школа». 3.Конкурс рисунков на асфальте «Я за здоровый образ жизни»	11 мая 20 мая 12 мая	1-9 классы 1-9 класс 1-4 класс	1.Классные руководители. 2.Классные руководители, руководитель ООД «Зеленая планета». 3.Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Общеинтеллектуальное воспитание	1.Видео-монтаж« День славянской письменности».	24 мая	1-8 классы.	1.Классные руководители, У4читель родной литературы.
Социальное воспитание	1. Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».	18-22 мая	6-8 классы	1.Заместитель директора по УВР, классные руководители.

Приложение № 1 к модулю «Ключевые общешкольные дела».

Общешкольные проекты.

№ п/п	Название общешкольного проекта	Краткое содержание проекта	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
1	«Подарок осени»	Конкурс поделок из природного материала «Мастер осени ».	21-25 сентября	1-9 классы	Классные руководители, учитель технологии.
		Конкурсно-игровая программа «Что нам осень принесла?».	21-25 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
		Конкурная программа «Подарок осени».	21-25 сентября	5-9 класс	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
		Экскурсии «Осенние приметы».	21-25 сентября	1-4 классы	Классные руководители.
		Конкурс рисунков «Дары	21-25 сентября	1-4 классы	Классные руководители,

		осени».			учитель по ИЗО.
		Конкурс сочинений «Осенняя пора-очей очарование».	21-25 сентября	6-9 классы	Учитель русского языка и литературы.
		Споем песню про осень «Осенний соловей».	21-25 сентября.	1-8 класс	Учитель музыки.
		Подведение итогов проекта. Награждение участников конкурса.	30 сентября	1-9 классы	Заместитель директора по УВР.
2	«Родина-Адыгея»	Познавательный час «Родина-Адыгея».	4 октября	1-9 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители.
		Литературно-музыкальная программа «Родина моя».	1 октября	1-9 классы	Классные руководители, учителя литературы, адыгейского языка, учитель музыки.
		Фото-выставка «Просторы Адыгеи».	28.09-4 октября	5-9 классы	Классные руководители
		Конкурс рисунков «Родина-Адыгея».	28.09-4 октября	5-9 класс	Классные руководители
		Линейка. Подведение итогов проекта. Награждение участников.	7 октября	1-9 классы	Заместитель директора по УВР.
4	«Чудеса под Новый»	Новогодний адвент-календарь. «Новогодний движ».	13-29 декабря	1-9 классы	Классные руководители, учитель технологии.
		Новогодний хоровод «Новогодняя сказка».	22-27 декабря	1-4 классы	Классные руководители.
		Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка».	06-29 декабря	1-9 классы	Классные руководители, учитель технологии.
		Конкурс «Волшебница елочка».	06-29 декабря	1-8 классы	Зам. директора по УВР,

					классные руководители.
		Конкурс-проект «Зимняя сказка»	06-29 декабря	1-9 классы	Классные руководители.
		Конкурс «Дверь в зимнюю сказку».	06-29 декабря	1-9 классы	Классные руководители.
		Конкурс новогодних костюмов чудесный костюм	24 декабря	5-9 классы	Классные руководители.
		Подведение итогов	30 декабря	1-9 классы	Заместитель директора по УВР.
5	«Аты-баты вот такие мы солдаты»	Квест-игра «Вперед мальчишки».	22 февраля	6-9 классы	Классные руководители.
		Познавательный час «Мы вместе, мы едины».	16-22 февраля	1-9 классы	Классные руководители.
		Конкурс поделок «Военная техника»	16-22 февраля	1-5 классы	Классные руководители.
		Социальные видео- ролики «Российский солдат».	23 февраля	6-9 классы	Классные руководители.
		Конкурс боевых листков «Россия вперед!».	16-22 февраля	1-5 классы	Классные руководители.
		Подведение итогов проекта. Награждение участников.	25 февраля	1-9 классы	Заместитель директора по УВР.
	Проект-акция «Весенняя неделя добра 2022 года»	Акция «Твори добро, оно к тебе вернется!».	25-29 апреля	1-9 классы	Классные руководители. Руководитель волонтерского отряда «Наследие веков».
		Выставка книг «Страницы добра».	25-29 апреля	1-9 классы	Библиотекарь.
		Информационный час «Добрые люди».	25-29 апреля	1-9 классы	Классные руководители, педагог-психолог

		Смотр добрых дел «Мои добрые намерения».	25-29апреля	1-9 классы	Классные руководители
		Акция «Почта добра».	25-29 апреля	1-9 классы	Классные руководители
8	«Опаленные войной»	Театрально -музыкальная композиция «Опаленные войной».	6 мая	1-9 класс	Зам. директора по УВР Классные руководители
		Всероссийская акциях «Георгиевская ленточка».	5-9 мая	1-9 классы	Классные руководители.
		Вахта памяти «Дорога к Обелиску».	3 мая	8 класс	Руководитель волонтерского отряда «Наследие веков».
		Всероссийская акция «Окна победы».	5-9 мая	1-9 классы	Классные руководители
		Акция «Бессмертный полк».	2- 9 мая	1-9 классы	Классные руководители
		Акция Письмо Победы»	2-9 мая	1-9 классы	Классные руководители
		Акция «Сад памяти».	25 мая	9 классы	Классные руководители.

Модуль«Детскиеобщественныеобъединения» «Зеленая планета»			
Дела,мероприятия	**Классы**	**Времяпроведения**	**Ответственные**
Собрание ВО «Утверждение плана работы на 2021-2022 уч. год».	2-9	Сентябрь	Руководитель объединения
Месячник по благоустройству территории «Цветник у Школы».	5-9	Октябрь	Классныеруководители, руководитель объединения
Заседениеактивашколы.	2-9	Каждая пятница	Руководитель объединения
Информационные театральные сценки «Береги планету».	1-9	В течении года	Актив ДО, руководитель объединения
Проведениеподвижныхперемен.	4-9	3,4 перемена	Актив ДО
Интеллектуальнаяигра «Матушкаприрода».	2-5	Октябрь	Актив ДО
«Неделя здоровья»	1-4	Ноябрь	Актив ДО
Экскурсия. «Человек и природа. Взаимодействие человека и природы».	1-4	Ноябрь	Руководитель объединения.
Акция «Свяжи дереву шарф».	2-9	Декабрь	Актив ДО
Акция «Покормитептиц».	1-8	Декабрь	Руководитель объединения
Конкурс «Зимнийбукет».	1-9	Январь	Руководитель объединения
Конкурс чтецов «Родина Моя».	1-4 5-8	Январь	Актив ДО, руководитель объединения
Конкурс плакатов «Хотим под мирным небом жить».	3-8	Январь	Актив ДО, руководитель объединения
Конкурс экологической фотографии: «Эти забавные животные», «Мои любимые цветы»	2-9	Февраль	Актив ДО
Устный журнал «Мы -будущие защитники России».	3-5	Февраль	Актив ДО, руководитель объединения
Конкурс рисунков « Звуки весны».	1-4	Март	Актив ДО, руководитель объединения
Экологическаяконференция«Моя планета».	4-6	Март	Актив ДО, руководитель объединения

Конкурс «Вторая жизнь пластиковой бутылки».	3-6	Март	Руководитель объединения, классныеруководители.
Операция «Птицы наши друзья».	5-8	Апрель	Актив ДО, руководитель объединения.
Акция «Подснежник».	5-9	Апрель	Классныеруководители, руководитель объединения.
Конкурсрисунков « ЦветыПобеды».	1-9	Май	Актив ДО, руководитель объединения.
Итоговое совещание актива ДО.	1-9	Май	Актив ДО, руководитель объединения.

Модуль «Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Дела,мероприятия	Классы	Времяпроведения	Ответственные
Оформление зон школьных помещений (коридоров, рекреаций, окон, дверей.ит.п.) к общешкольным тематическим праздникам.	1-9	В течении учебного года	Заместитель директорапо УВР, классные руководители, актив школы.
Создание тематическихфото-зон.	1-9	В течении учебного года	Заместитель директорапо УВР, классные руководители, актив школы.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работшкольников, позволяющих имреализовать свой творческий потенциал, а также знакомящихих с работами друг друга;фотоотчетов об интересныхсобытиях, происходящих в школе.	1-9	В течении учебного года	Заместитель директорапо УВР, классные руководители, актив школы.
Озеленение пришкольнойтерритории, разбивка клумб, тенистых аллей, зон для отдыха.	1-9	В течении учебного года	Заместитель директорапо УВР, классные руководители, актив школы.
Событийное оформлениепространства при проведении конкретных школьных событий (церемоний,торжественных линеек, творческих	1-9	В течении учебного года	Заместитель директорапо УВР, классные руководители, актив школы.

вечеров, собраний и т.п.).			
Оформлениеинформационныхстендов.	1-9	В течении учебного года	Заместитель директорапо УВР, классные руководители, актив школы.

Модуль«Школьные медиа»

Дела,мероприятия	Классы	Времяпроведения	Ответственные
Планировоние дел на 2021-2022 год	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, актив медиа.
Выпускшкольнойгазеты-«Голос школы»	1-9	1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР, актив медиа.
Сопровождение фото и видео съемкой общешкольных мероприятий.	1-9	По плану	Заместитель директора по УВР, актив медиа.
Создание веб-страницы в социальных сетях.	1-9	Октябрь	Учитель информатики, актив медиа.
Обновление информации на соц.странице в фомате фото и видео сюжетов с школьных мероприятий.	1-9	Не реже 1 раза в 2 недели.	Учитель информатики,заместитель директора по УВР,актив медиа.
Видео-репортаж о работе внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1-9	Октябрь.февраль	Учитель информатики, актив медиа.
Участие в городских и региональных конкурсах на создание социального видео-ролика.	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог актив медиа.
Разработкапамятокпобезопасностидляучащихся начальныхклассов.	1-4классы	Март	Учитель информатики, актив медиа, заместитель директора по УВР .

Модуль«Экскурсии,экспедиции, походы»

Дела,мероприятия	Классы	Времяпроведения	Ответственные
Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу,	1-9	Втечениегода	Классные руководители

вбиблиотеку.			
Поход одного дня-вахты памяти, организуемые школьным волонтерским отрядом к местам захоронения останков погибших советских воинов Великой отечественной войны) уборка могилки, покраска)	7-9	Май	Заместитель директора по УВР, руководитель волонтерского отряда «Наследие веков».
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) обучающихся.	4-6	В течении года	Классные руководители.
В рамках участия в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ») экскурсии на предприятия, в ВУЗы города.	8-9	Апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители.
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни.комбинированную эстафету.	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители.
Экскурсии на занятиях внеурочной деятельности.	1-6	В течении года	Учителя по внеурочной деятельности
Виртуальныеэкспедициипознаменательнымместам,посещениеисторическихивоенно-патриотических музеев.	1-9	Январь Февраь Май.	Классныеруководители

Модуль«Безопасность жизнедеятельности»

Дела.мероприятия	**Классы**	**Время провидения**	**Ответственные**
1.Беседы в классах по ПДД, ПБ.инструктажи по	1-9	Еженедельно	Классные руководители

терроризму.			
Праздник по ПДД «Посвящение в пешеходы».	1	Сентябрь	Классные руководители
Профилактическое мероприятие по ПДД «Внимание дети!».	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Разработка и уточнение безопасного маршрута для учащихся школы «Дом-Школа-Дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Игра по профилактики правонарушений «Правила поведения в школе и на улице».	1-4	Октябрь	Классные руководители
Профилактические мероприятия «Детская безопасностьнажелезнойдороге».	5-7	Октябрь	Классныеруководители.
Круглый стол «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма).	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители.
Практическоезанятиепопроведениюэвакуациипри пожареичрезвычайнымситуациямпосигналукнопки «Вниманиевсем!».	1-9	1 раз в триместр	Ответственный за ПБ, учитель ОБЖ.
Квест-игранаазнаниеправилпожарнойбезопасности«Огонь-другиврагвповседневнойжизни».	3-4	Ноябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители.
Конкурс«Безопасноеколесо».	5.6	Ноябрь	Классные руководители.
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	1-9	Ноябрь	Актив школы.
Операция «Горка». Викторины по ПДД «Внимание!Скользкая дорога!».	1-9	Декабрь	Классные руководители.
Встреча с инспектором ОДН Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой.	1-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР..
Дистанционнаявикторина поПДД	3-4	Январь	Классные руководители.

Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма.	6-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог.
Встреча с инспектором ПДД жилет	1-4	Сентябрь. Апрель	Заместитель директора по УВР.