СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №14»
Протокол от 16 апреля 2021 г.

УТВ
Дир *МБОУ «СШ №14»*
Дубовская
от 19 апреля 2021 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14» за 2020 год по состоянию на 31.12.2020г.

Для проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14 (Далее - Школа) создана рабочая группа в следующем составе:

Руководитель рабочей группы: Дубовская О. В. – директор Школы.

Члены рабочей группы:

И.В. Кузьминова– заместитель директора поУВР;

В.А. Бекарева - заместитель директора поУВР;

Н.С. Переверзева– педагог-психолог;

Ю. К. Ситимов – заведующий хозяйством.

Рабочая группа осуществляла работу за период 2020 года и проанализировала:

- состояние материально – технической базы учреждения и организацию безопасных условий учебно – воспитательного процесса;
- состояние кадрового обеспечения, квалификации руководящих и педагогических кадров; укомплектованность штатного расписания;
- состояние методической работы;
- состояние воспитательной работы;
- состояние психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса и социальной защиты учащихся;
- выполнение образовательным учреждением требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по учебным планам и программам общего образования; максимально допустимую нагрузку на обучающихся на основе экспертизы организации образовательного процесса, анализа учебных планов и программ;
- соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям образовательных стандартов данного типа и вида учебных заведений на основе результатов итоговой аттестации за учебный год.

I. Общие сведения об образовательной организации

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: средняя школа

Статус учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14»

Адрес школы: 385064, Республика Адыгея, г. Майкоп, п. Подгорный , пер. Школьный ,12.

Учредитель: Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп».

Сайт: school14-podgornyj.ru

Электронный адрес: schcola14@yandex.ru

На основании материалов по самообследованию рабочая группа установила:

Здание школы введено в эксплуатацию в октябре 1950 года. Школа кирпичная, рассчитана на 190 мест, занимается 103 учащихся.

Материально – техническая база позволяет осуществлять учебно – воспитательный процесс. Методическое обеспечение кабинетов составляет 90 %. Образовательный процесс осуществляется в 10 кабинетах. Имеется спортивный зал площадью 50 кв. м. Спортзал оборудован раздевалками для девочек и мальчиков, имеются душевые комнаты.

Имеется буфет-раздаточная на 40 мест. В буфет-раздаточной имеется необходимое техническое оборудование (1 электроплита, 1 холодильник,), в наличии имеется столовая и кухонная посуда в соответствии с нормами СанПиНа.

Освещение в школе естественное и искусственное – люминесцентные светильники, согласно требованиям СанПиНа. Тепловой режим в течение года соблюдается (температура в кабинетах колеблется от 19° до 26°, в спортзале – 19°). Территория школы имеет ограждение. Отопление здания водяное от котельной. Водоснабжение – локальное. Вентиляция школьного здания естественная. Площадь классных комнат позволяет размещать количество учащихся согласно нормативам. Мебель в кабинетах обновлена на 89 % и соответствует ростовозрастным особенностям школьников.

Разрешения Госпожнадзора и Роспотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы имеются.

За школой закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 13792 кв.м. Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка его и прилегающей территории.

В здании школы установлена пожарная сигнализация. Огнетушителями школа укомплектована на 100 %. Деревянные перекрытия на чердаке обработаны огнезащитным составом. Планы эвакуации учащихся, персонала на случай возникновения пожара разработаны, согласованы, вывешены на этажах. В здании имеется 3 эвакуационных выхода, обозначенные соответствующими знаками. Учения по эвакуации с обучающимися и персоналом проводятся регулярно, записи о проведенных эвакуациях заносятся в журнал. Обслуживание пожарной сигнализации осуществляется согласно графика. Имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Наличие работающей системы водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом.

Оснащенность кабинетов школы учебно-наглядными пособиями составляет 65-75 %, средняя наполняемость классов 10 человека.

Компьютерное оснащение учебных кабинетов состоит из: 4 компьютеров, 1 ноутбука; 1 интерактивной доской и проектором, имеется выход в Интернет.

Библиотечный фонд составляет: 2341, из них: учебник 1547учебные пособия –794, художественной –0, подписных изданий – 0.

На сегодняшний день материально–техническая база школы устарела и требует обновления: ученической ростомерной мебелью для учащихся начальной школы, мебель для учителя в учебный кабинет, обеспечение техническими средствами для работы на уроках информатики (ПК, ноутбуки), косметического ремонта в фойе школы, замена окон в 4 кабинетах и фойе основного здания, оформления и технического оснащения предметных кабинетов.

II. Оценка состояния образовательной деятельности.

Главным результатом работы школы являются результаты образовательной деятельности обучающихся. Анализ результатов образовательной деятельности обучающихся показывает:

Таблица 1

№	Показатели	Единица измерения	Количество
12	Образовательная деятельность		
3	Общая численность учащихся	человек	103
4	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
5	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
6	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	человек (процент)	21 24%
7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
8	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
9	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11%)
12	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
13	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	89 (86 %)
14	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	8 (8%)
	- муниципального уровня	человек (процент)	0 (0%)
	– регионального уровня	человек (процент)	8 (8%)
	– федерального уровня	человек (процент)	0 (0%)
	– международного уровня	человек (процент)	0 (0%)
15	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)

16	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	103 (100%)

№	Показатели	Единица измерения	Количество
17	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
	Численность (удельный вес) учащихся по адаптированным программам от общей численности учащихся	человек (процент)	7 (7%)
	Инфраструктура		
18	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
19	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
20	Наличие системы электронного документооборота	да/нет	нет
21	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		нет
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
	– медиатеки		нет
	– средств сканирования и распознавания текста		нет
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
	– системы контроля распечатки материалов		нет
22	Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности учащихся	человек (процент)	102 (100%)
23	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,7

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «СШ №14» укомплектована 100% количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную подготовку и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

III. Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом: директор, 2 заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

Педагогический персонал школы составляют 17 работников .

Таблица 2

Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		18	
Из них внешних совместителей всего:		1	5,9%
Наличие вакансий (указать должности):		0	0%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	15	88,2%
	с незаконченным высшим образованием	0	0%
	со средним специальным образованием	2	11,7%
Прошли курсы повышения квалификации за 2020 год		17	100%
Имеют квалифицированную категорию	Всего	4	23,5%
	Высшую	1	5,9%
	Первую	3	17,6%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	17	94,4%
	Педагог-психолог	1	5,6%
Имеют звание Почетный работник общего образования		2	11%

Участие педагогических работников профессиональных конкурсах:

1.Учитель начальных классов, Шкута Яна Николаевна, - участник муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года - 2020».

2.Учитель истории и обществознания, Еремеев Алексей Анатольевич, – участник муниципального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Новой школе – новые учителя».

Курсовая подготовка учителей в течении 2020 года пройдена по темам:

- «Технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» - 14 чел.;
- «Обеспечение качества преподавания биологи в условиях реализации ФГОС ГИА- 1 чел.;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей биологи и устранение выявленных дефектов» - 1 чел.;
- «ГАУ ДПО РА УМЦ ГО ЧС и ПБ» - 2 чел.;
- «Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС и профессиональных стандартов» - 1 чел.;
- «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» - 1 чел.;
- «Регламентация образовательной деятельности актуальные вопросы управления образовательной деятельностью» - 1 чел.;
- «Профессиональная компетентность заместителя директора общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» - 1 чел.;

- «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования» - 1 чел.;

- «Профилактика правонарушений и преступлений в детской и молодежной среде» - 1 чел.;

- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках

реализации федерального проекта «Учитель будущего»» - 1 чел.;

- «Обеспечение качества преподавания физики и астрономии с учетом профессионального стандарта «Педагог» в условиях реализации ФГОС» - 1 чел.;

- « Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики»- 1 чел.;

- « Результаты оценочных процедур как инструмент повышения качества образования в начальной школе» - 1 чел.;

- « Методика преподавания информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» - 1 чел.;

- « Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС» - 1 чел.;

- «Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом» - 1 чел.;

- «Основы бережливого производства» 1

- «Регламентация образовательной деятельности. Актуальные вопросы управления образовательной деятельностью» - 1 чел.;

- «Внедрение в цифровую трансформацию образовательной организации» - 1 чел.;

- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы» - 2 чел.;

- «Обучение русскому языку как народному в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» - 1 чел.;

- «Результаты оценочных процедур как инструмент повышения качества образования в начальной школе» - 1 чел.;

- «Содержание и технологии дополнительного образования в условиях реализации современной модели образования» - 1 чел.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя и 40 – минутная продолжительность уроков.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПина, с учетом целесообразности организации воспитательно – образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся. Расписание учебных занятий включаетв себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане.

В преподавании соблюдена единая образовательная линия, преподавание осуществляется по концентрическому принципу и соблюдается преемственность между ступенями. В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно – тематическим планированием, имеет рабочие программы по предмету, программы реализуются в полном объеме, практическая часть выполняется.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент реализуется полностью.

Освоение образовательных программ на второй и третьей ступени обучения завершается государственной (итоговой) аттестацией, учащиеся 2 – 8 классов проходят промежуточную аттестацию в виде тестов, контрольных работ.

Анализ классных электронных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно календарно – тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются в соответствии с указаниями к ведению журнала, количество оценок достаточное.

Выпускники школы все продолжают обучение в других учебных заведениях.

Деятельность педагогического коллектива школы по выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», направленная на повышение качества образования, позволила добиться следующих результатов в обучении:

Таблица 3

Период	Уровень обучения	Успеваемость (%)	Качество(%)	Степень обученности (%)
2020г.	НОО	64	50	68
	ООО	64	15	67

Сравнительный анализ качества образования (*таблица 3)* показывает, что:

На начальном уровне обучения стабильным остается и качество обучения, в основном - выше 50%.

Наблюдается недостаточная активность и динамика качества участия на муниципальном и республиканском этапах олимпиад школьников.

Это связано, прежде всего, с несистемной, фрагментарной работой с одарёнными учащимися. Только 6% педагогов реализует программы индивидуальной работы с одарёнными учащимися.

Анализ результативности участия обучающихся Школы в олимпиадах школьников и научно-практических конференциях свидетельствует об отсутствии целенаправленной работы с данной категорией школьников, поскольку общий уровень результативности снижается. Результативность участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, слетах, соревнованиях, фестивалях и т. д. Видна проблема в активности и в мотивированном участии обучающихся в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, проектах.

Остаётся проблемным полем организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Достижения учащихся в этой области – за счёт инициативы отдельных учителей или родителей.

Оборудование для организации исследовательской деятельности школьников в школе недостаточное.

Таблица 4

Диагностика сформированности УУД за 2020 год

Уровень образования	УУД	1 полугодие 2020г.		II полугодие 2020г.	
ФГОС НОО	Коммуникативные	Высокий уровень	77%	Высокий уровень	52%
		Средний уровень	35%	Средний Уровень	23%
		Низкий уровень	11%	Низкий уровень	25%
	Личностные	Высокий уровень	39%	Высокий Уровень	38%
		Средний уровень	45%	Средний Уровень	42%
		Низкий уровень	15%	Низкий уровень	20%
	Регулятивные	Высокий уровень	30%	Высокий уровень	40%
		Среднийуровень	38%	Средний Уровень	39%
		Низкийуровень	44%	Низкий уровень	21%
	Познавательные	Высокий уровень	40%	Высокий Уровень	36%
		Средний уровень	48%	Средний Уровень	33%

		Низкий уровень	28%	Низкий уровень	25%
ФГОС ООО	Личностные	Высокий Уровень	70%	Высокий Уровень	38%
		Средний Уровень	28%	Средний Уровень	42%
		Низкий уровень	9%	Низкий уровень	20%
	Познавательные	Высокий Уровень	23%	Высокий Уровень	36%
		Средний уровень	63%	Средний Уровень	33%
		Низкийуровень	14%	Низкий уровень	21%
	Регулятивные	Высокий уровень	51%	Высокий уровень	40%
		Средний уровень	44%	Средний Уровень	39%
		Низкий уровень	23%	Низкий уровень	21%
	Коммуникативные	Выс. уровень	19%	Высокий уровень	52%
		Сред. уровень	72%	Средний Уровень	23%
		Низ. уровень	14%	Низкий уровень	25%

По итогам оценки качества образования в 2020 году следует усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся некоторых классов.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 83 %, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом –96 %.

Вышеперечисленное свидетельствует:

- об отсутствии (или ее низкой эффективности) системы управления качеством образования, что связано, вероятно, с недостаточной компетентностью учителей в вопросе отслеживания достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС, а также неэффективным распределением должностных обязанностей между заместителями директора школы.

VI.Оценка состояния воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в 2020году направлена на осуществление основной *цели:*

- воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторически национально-культурных традиций.

Были определены основные задачи в области воспитания:

1.Обновление содержания воспитательной работы школы;

2.Создание условий деятельности ученического самоуправления, через организацию деятельности ДОО «Зеленая планета»;

3.Создать механизмы управления деятельности воспитательной работы школы;

4.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, на поддержку социальной инициативы, творчества и самостоятельности у школьников;

5.Совершенствование системы дополнительного образования в школе;

6.Активизировать деятельность отряда ЮИД.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

1.Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание)

2. Общекультурное (экологическое воспитание).

3. Спортивно-оздоровительное.

4. Социальное.(Семейное воспитание, самоуправление в школе и в классе)

5. Общеинтеллектуальное направление.(проектная деятельность).

6. Работа кружков и секций.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные проекты. В центре такого проекта яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В 2020 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 9педагогов.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководителе.

В 2020 учебном году было проведено шесть совещаний классных руководителей, в том числе совещание при директоре. В повестку совещаний входили такие темы как:

- сопровождение в школьном автобусе;

-сопровождение детей в течении дня с утра и до отправки домой на автобусе классными руководителями;

-гигиена в школе;

-внеплановые каникулы

-план работы классных руководителей на каникулах.

-проведение инструктажей в классах по: ПДД, ПБ, «Профилактика гриппа»;

-участие в мероприятиях муниципального уровня;

-организация и проведение тематических классных часов;

- организация и проведение общешкольных проектов, и прочее.

В 2020году большой акцент поставлен на проведении классных часов и мероприятий в классе, в связи с короновирусной инфекцией. Классные руководители проявили себя в разных областях творческой работы и интеллектуальной.

Воспитательная работа школы проявлялась в процессе обучения, воспитания в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Задачи:

1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

3) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно- нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности

поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию.

За 2020 учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания:

Классные часы:

-«Урок посвященный 75 лет со дня Победы!»,

-«Урок солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без терроризма»,

-к дню пожилого человека «Мы славим возраст золотой» (викторины, беседы, видео ролики, чтение стихов),

-выставка детского рисунка «Мама – первое слово»;

-общешкольный проект «Республика Адыгея», который включает в себя : конкурс рисунков «Моя Адыгея», конкурс чтецов Родная Адыгея», классные часы с 1-9 класс «Республика Адыгея», фото-конкурс «Родные места».

-классные часы «Мы славим возраст золотой»;

-конкурс видео-роликов «Мои любимые учителя»;

-выставка рисунков к Дню матери;

-патриотический час «В ответе за прошлое, настоящее и будущее»;

-патриотическая неделя «Блокадный Ленинград», которая включает в себя конкурс боевых листков «Страницы великой памяти», классные часы «Блокадный Ленинград», онлайн-урок и урок мужества «Блокадный Ленинград».

Общекультурное направление воспитательной работы

Задачи:

1.Приобщение учащихся к посильной и доступной деятельности в области искусства;

2.Формирование основ художественно – эстетического вкуса детей и способности оценивать произведения искусства, героев, явления окружающей действительности;

3.Приобщать к посильной и доступной деятельности в области искусства;

4.Развивать творческие способности учащихся.

В соответствии с воспитательным планом школы и учитывая памятные даты в календаре значимых событий, был составлен план мероприятий, направленных на общекультурное воспитание. Исходя из особенностей классного коллектива, классные руководители внесли в свои планы некоторые изменения и добавления.

Реализованы общешкольные проекты:

-общешкольный проект «Осень золотая», в который входят следующие мероприятия: конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская», конкурс рисунков «Осенний рисунок», конкурс сочинений «Осенняя пора», экскурсии «Осенние приметы», классные часы «Осень золотая».

-общешкольный проект «Новогодняя сказка», который включает в себя: адвент-календарь, конкурс сочинений «Зимняя сказка», конкурс –проект «Зимняя сказка», конкурс «Новогодняя игрушка своими руками», конкурс «Волшебница елочка», конкурс «Дверь в зимнюю сказку,
классный час «Новогодняя сказка».

По результатам выполнения этого направления выполнены и накоплен определенный опыт работы, так как многие мероприятия проводились с применением электронных и дистанционных форм работы.

О работе волонтерского отряда «Наследие веков»

Основными задачами деятельности волонтерского отряда являются:

1. Содействие всестороннему развитию детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции;

2. Пропаганда среди детей и подростков идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни.
3. Оказать позитивное влияние на обучающихся при выборе ими жизненных ценностей;
4. Содействовать утверждению в жизни современного подростка идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования.
5. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.

По данному направлению запланированные мероприятия выполнены не все. При переходе работы школы и партнерских организаций в дистанционный режим, ряд мероприятий были проведены в онлайн-режиме. Массовые мероприятия, требующие массового сбора, не состоялись. Они будут учтены в плане следующего года.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

1.Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

2.Популяризация занятий физической культурой и спортом.

3.Пропаганда здорового образа жизнь.

4.Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию учащихся

Эти задачи решались через уроки физической культуры, спортивные секции ШСК «Олимп», внеклассную спортивную и систему оздоровительных мероприятий в режиме дня школьника.

Традиционно, в школе проводится большая работа по организации соревновательной-досуговой деятельности учащихся. Такая работа в 2020учебном году проводилась только в конкретном взятом отдельно классе, в связи с запретом массовых мероприятий. В течении 2020 учебного года учащиеся школы приняли активное участие в ряде спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, таких как:

- ГТО-2020;

региональный этап Самбо» в рамках программы «Самбо в школу»;

- Турнир по теннису (7-9 к*лассы);*
- Четырехборье по легкой атлетике (2-9 классы);
- Конкурсная программа «Догони» (спортивная эстафета), 6-9 классы;
- Соревнования по настольному теннису (5-9 классы);
- Школьные соревнования по армреслингу;
- Показательные выступления самбистов и дзюдоистов школы.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении, реализации этих задач способствует и внеурочная деятельность.

Проведены мероприятия:

-Классные часы: «Как грамотно организовать своё время», Вредные привычки и ЗОЖ, «Мы за здоровый образ жизни » (показ видеороликов).

-Занятия по позитивной профилактике(Международный день отказа от курения).

- Флэш - моб «Здоровым быть здорово!"

- Беседы: «Безопасное поведение в школе», «Бережное отношение к имуществу школы», Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД», «Безопасные каникулы», инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»;

- Подвижные игры на свежем воздухе - зимние забавы, игра в снежки;

-сдача норм ГТО, участие в выполнении видов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО к труду и обороне»;

- разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, профилактика гриппа и ОРВИ.

-конкурсы детского рисунка: «Безопасное поведение в школе», «Мы за здоровый образ жизни»;

По направлению «Спортивно- оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности» планируемые мероприятия проведены в полном объёме (ряд мероприятий проведено дистанционно).

Профориентационная работа

Задачи:

-оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

В соответствии с планом профориентационной работы основными направлениями деятельности в 2020 учебного года являются следующие:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
- Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей;
- Летнее трудоустройство школьников.

Реализация поставленных задач осуществлялась в следующих мероприятиях:

-. фото –выставка «Мир профессий;

-познавательный час «Угадай профессию» (по описанию, по загадкам, ребусам);

- занятие с учителем русского языка «Поиск работы: что нужно знать каждому»;

- детская конференция – «Сто дорог – одна твоя»;

- родительские собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», с целью повышения психологической компетенции по вопросам профессионального выбора, самоопределения и анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору учащимися профиля обучения.

Работа по профориентации видеться на должном уровне, обучающиеся получают достоверную информацию по данному направлению. По результатам проведенной работы учащимся даны рекомендации педагогов, классных руководителей, педагога -психолога, представителей профессиональных учебных заведений по профессиональному выбору, которые каждый обучающийся мог обсудить с родителями

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних в 2020 учебном году проводилась с целью повышения эффективности работы по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних поставлены следующие задачи:

1. Предупреждение безнадзорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Добиться 100% -го охвата секциями, кружками трудновоспитуемых несовершеннолетних.
4. Поднять роль семьи в воспитании несовершеннолетних.

В 2020 году состояли на учете:

Таблица 5

Дети из многодетных семей	Дети из малообеспеченных семей	Опекаемые дети	Дети, потерявшие кормильца	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети группы риска /(ВШУ)	Дети, состоящие на учете в КДНиЗП	Дети, состоящие на учете в ОДН ОМВД
34	33	1	8	2	8	3	0	0

Проведены запланированные профилактические беседы о вреде наркотических веществ:

-всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет на http://www.единыйурок.рф/

-круглый стол для старшеклассников «Школа- территория комфорта» (профилактика агрессивного поведения и жестокости, наркомании, табакокурения, токсикомании, борьба с ненормативной лексикой)

-занятия по позитивной профилактике(Международный день отказа от курения).

-классные часы: «Мы за здоровый образ жизни » (показ видеороликов).

С целью предупреждения употребления табакокурительных веществ. Проведены беседа «О вреде курения, алкоголизма, наркомании» в 8-9 классе.

Класснные руководители с 4-9 класс запланировали и провели классные часы по профилактики преступлений и табакокурения.

Работа с родителями

Проведены беседы:

1. Что нужно знать родителям о подростках.
2. Психологические и физиологические особенности развития детей к 14-16 годам .
3. Родительское собрание на тему «Подросток и закон». Присутствовали 30 родителей.

Проанализировав воспитательную работу, классных руководителей», следует отметить и признать, что в школе развивается воспитательная система, действующая по принципу сотрудничества ученик-учитель, серьезное внимание удаляется обучению, развитию и воспитанию ученика.

В дальнейшем следует:

- Больше внимания уделить организации досуга в начальной школе;
- Усилить профилактическую работу школы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Обеспечить максимально вовлечение подростков в работу школьных кружков и секций.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе функционировали следующие кружки и секции:

Общекультурное направление

- «Музыкальная капель» (1-7 классы)

-Искусство коммуникаций (5-9 классы)

Спортивно-оздоровительного направления

-«Самбо» (1-7 классы)

Духовно-нравственное

-Эколята(2-4 классы)

«Зеленая планета»(5-9 класс)

Социальное

- «Я в окружающем мире»(9 класс)
- «Колесо безопасности»(1-4 класс)

Общеинтелектуальное

-«Финансовая грамотность»(5-8 класс)

-«Умники и умницы»(1-4 класс)

-«Занимательный английский»(5-8 класс)
-«Занимательная математика»(5-8 класс)

Таким образом, 100% учащихся вовлечены в занятия системы дополнительного образования. Творческие группы и коллективы формируются только пожеланию учащихся.

В целом, работа в 2020учебном году была удовлетворительной. В полной мере удовлетворялись потребности детей, было предоставлено большое разнообразие кружков приоритетных направленностей.

V.Оценка состояния социальной деятельности

Мониторинг детского неблагополучия за 2020 год.

Таблица 6

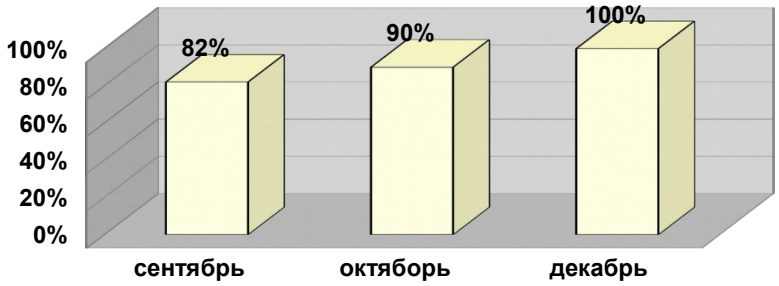
Наименование показателя	2020 год (человек)
Общее число уч-ся	103
Уч-ся группы риска:	3
Состоят на профилактическом учете в школе.	3
Состоят на учете в ОУУПиПДН ОМВД	-
Состоят на учете в КДНиЗП	-
Уч-ся с ОВЗ	8
Уч-ся из многодетных семей	34
Семьи находящиеся в социально –опасном положении	4
Дети инвалиды	2
Опекаемые дети	1

Вся работа с детьми, состоящими на внутришкольном контроле основана на индивидуальном подходе. В связи с тем, что школа маленькая, каждый ребенок, каждая семья на виду, в школе имеется совет профилактики. Вся профилактическая работа с детьми проводится классными руководителями под руководством инспектора по охране детства, педагога, ответственного за воспитательную работу. Фактов бродяжничества, безнадзорности не наблюдается, все дети посещают образовательное учреждение.

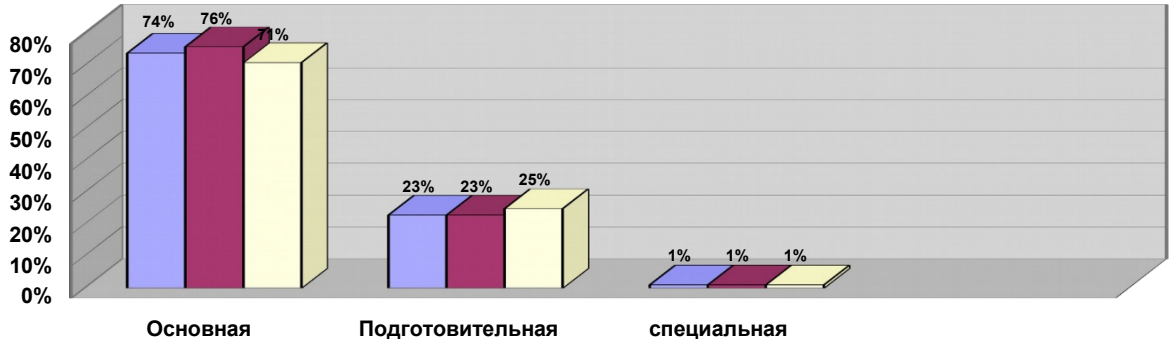
Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков есть план совместных действий всего педагогичекого коллектива. Регулярно посещаются семьи детей из группы риска.

VI.Оценка состояния оздоровительно –профилактической деятельности.

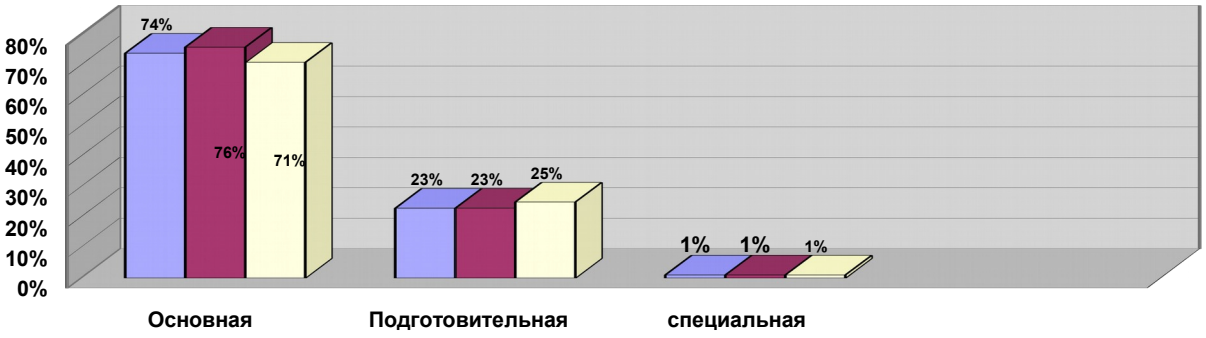
Процент охвата оздоровительными мероприятиями учащихся школы.

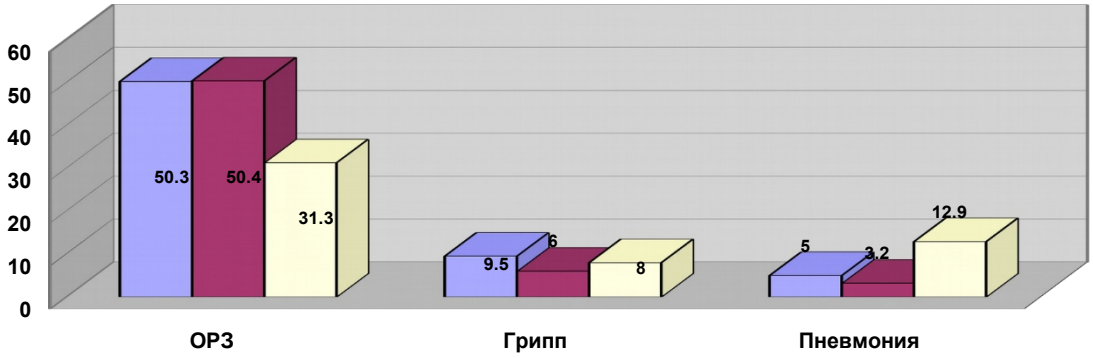


Группы здоровья обучающихся



Динамика острой заболеваемости обучающихся

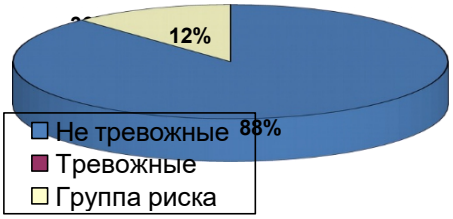




Традиционно, в школе проводится большая работа по организации соревновательной-досуговой деятельности учащихся. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса, и, как следствие, мотивации к занятиям физической культурой. Массовость и результативность участия в физкультуроно-оздоровительных праздниках, в том числе, служит критерием оценки успешности деятельности МО учителя физкультуры по формированию ЗОЖ. В течении II полугодия года учащиеся школы приняли активное участие в ряде спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Уровень тревожности

2020г.



VII.Анализ образовательных потребностей

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ текущего состояния (потенциала развития школы).

Таблица 7

Факторы	***Сильные стороны***	***Слабые стороны***

развития школы		
	Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и не понимание роли занятий внеурочной деятельности.
ность в	Стабильные результаты ГИА по некоторым предметам. Удовлетворительные результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации	Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и
л Инновационн ый	Позитивный опыт работы школы в области экологического воспитания. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности
чение и Кадровое	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Контингент учащихся формируется без отбора.	Переход на профессиональный стандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.Наличие вакансий.
венная Финансово-	Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.
Материально -	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПинами (классные помещения,	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что
		Отсутствие договорных отношений с социальными партнерами (вузы, колледжи, учреждения дополнительного образования)
е Рейтинговое		Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не
нал Участие школы в х	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах муниципального и республиканского масштаба.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей ребенка, поэтому не всегда совпадает по
Сформированн ость		Недостаточный уровень развития информационной среды школы. Преимущественное использование информационных технологий как

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной и воспитательной среды участников образовательного процесса.

Таким образом, повышение качества образования остается одной из приоритетных задачей для педагогического коллектива школы.

VIII.Анализ соответствия результатов деятельности ОУ социальному заказу

Таблица 8

Социальный заказ	***Проблемы***	***Причина возникновения проблем***	***Способы решения проблем***
Качество и	Как повысить активную созидательную позицию всех	-низкий уровень образованности родителей - снижение мотивации к	- создание условий для творческого роста педагогов, развития потенциала личности ребенка, активного участия
Развитие системы поддержки талантливых детей	Отсутствует система работы с талантливыми детьми	- большая учебная нагрузка учителей - удаленность ОУ от культурных и образовательных центров. - низкая мотивация обучающихся и их родителей	- Создание в школе, информационного пространства для повышения информированности и профессиональной компетентности педагогов; - выработать механизм учета индивидуальных достижений обучающихся - использовать возможности дополнительного образования в области здоровьесбережения, реализация программы «Воспитание сценой» для развития системы поддержки талантливых
Совершенствование	Недостаточная мотивация к повышению уровня квалификации	- большая нагрузка у педагогов - недостаточный уровень	- положения о стимулировании педагогического труда, - курсы повышения квалификации - участие в профессиональных
Сохранение и	Недостаточный уровень условий для создания здоровьесберегающей	- Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни, положительного	- Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьясбережения
Взаимодействие с	Привлечение родителей к сотрудничеству со школой Повышение роли государственно-общественных органов в управлении школой	- недостаточный уровень образования родителей и представителей социума - отсутствие промышленных и сельскохозяйственных предприятий в селе	- Усовершенствовать программу «Сотрудничество семьи и школы»

Воспитательный процесс	Как оградить ребенка от негативного влияния социума, СМИ, от «неправильного» семейного воспитания?	- большая учебная нагрузка у педагогов - низкий социальный статус большинства семей	- Совершенствование воспитательной деятельности педагогов ОУ в рамках требований НОИ «Наша новая школа» и ФГОС - разработать программу родительского всеобуча - активней использовать воспитательные возможности
Материально-	Материально-техническое обеспечение ОУ не вполне соответствует современным требованиям	- Недостаточное финансирование материальной базы ОУ	- привлечение бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи для развития материально-технической базы ОУ

IX.Ключевые проблемы, требующие решения

Анализ актуального уровня развития МБОУ «СШ № 14» выявил ряд проблем, требующих решения. Образование, которое предлагает Школа, пользуется спросом потому, что это единственная школа в поселке Подгорный. Но при этом некоторое количество школьников учатся в школах города Майкопа, даже весьма отдаленных. Это означает, что существует образовательный запрос, на который в МБОУ «СШ № 14» нет соответствующего предложения. И это проблема Школы. Если проанализировать причины, по которым дети (зачастую вместе с родителями) тратят время и силы на дорогу до школы, становится понятно, что они связаны с нетиповыми образовательными запросами или с запросами на образование повышенного уровня. В первую очередь это специальное профильное образование. Конечно, привлекает и особая образовательная атмосфера, среда взаимного уважения, которая создана в лучших школах Майкопа. У МБОУ «СШ № 14» не достаточно материально-технического и интеллектуального потенциала и ресурса площадей для того, чтобы восполнить эти пробелы и решить проблему нерациональной траты времени школьников.

Необходимо расширение и переоборудование школьной библиотеки.

Остается актуальным оснащение кабинетов физики, химии, биологии, английского языка.

Имеющееся компьютерное оборудование нуждается в постоянной материально-технической поддержке, обновлении.

В обновлении нуждается материально-техническое оснащение кабинета технологии, подсобных помещений школы, вспомогательных учебных помещений, пришкольных территорий, замены кровли, ограждение недостающей части (по фасаду) территории основного здания школы.

На основании вышеизложенного и проведённого анализа основных направлений деятельности ОУ рабочая группа по проведению самообследования выносит заключение:

1. Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов.
2. Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
3. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
4. Программно – методическое, кадровое и материально – техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

6. Результаты итоговой аттестации выпускников, результаты тестирования обучающихся подтверждают выполнение государственных образовательных стандартов.

7. Строительные, санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствуют установленным требования.

8. Состояние учебно-методической работы находится на должном уровне и обеспечивает научно-методическую помощь учителям.

9. Структура и содержание реализуемых образовательных программ соответствует требованиям к уровню и направленности программ для образовательных учреждений данного типа и вида.