**Демоверсия итоговой диагностической контрольной работы**

**по математике 5 класс**

**(Учебник Мерзляк А.Г.)**

Задания части 1 и части 2 базового характера, позволяющие проверить умения, которыми должен овладеть ученик 5 класса, часть 3 проверяет умение логически рассуждать, задания повышенного уровня сложности. Время выполнения 45 мин.

Предметные умения и универсальные учебные действия, которые проверяются в контрольной работе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Предметные умения** | **Познавательные** | **Регулятивные** |
| А1 | Выполнять арифмети­ческие действия с на­туральными числами | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия |
| А2 | Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия |
| А3, А4 | Сравнивать натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата |
| А5 | Решать задачи на части | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Оценивать правильности выполнения учебной задачи |
| А6 | Представлять смешанное число в виде неправильной дроби | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | Оценивать правильности выполнения учебной задачи |
| А7 | округлять числа | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | Оценивать правильности выполнения учебной задачи |
| А8 | Находить значения буквенных выражений | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия |
| А9 | Сопоставлять название и градусную меру углов | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | Оценивать правильности выполнения учебной задачи |
| В1 | Решать простейшие уравнения | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно определять цель своей познавательной деятельности |
| В2 | Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формулировать, аргументировать свою точку зрения |
| В3 | Решать задачи на части, находить площадь прямоугольника | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности |
| С1 | умение решать текстовые задачи на скорость, время, расстояние | Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности |
| С2\* | Умение определять правильную и неправильную дробь | Сформулировать проблему и найти способы ее решения | Формулировать, аргументировать свою точку зрения |
| Общее количество балов | 21 | 21 | 21 |

**Критерии оценивания контрольной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **А1-А5** | **В1-В5** | **С1, С2** |
| балл | 1 | 1 (правильно выбраны действия, но есть ошибки в вычислениях);  2 (получен верный ответ) | 1 (правильно выбраны действия, но решение не закончено);  2(верный ход решения, но есть вычислительная ошибка);  3(обоснованно получен верный ответ) |

«3» - 9-13 балов, (47% - 67%) средний

«4» - 14-17 балов, (71% - 81%)выше среднего

«5» - 18-21 балов (86% - 100%) высокий уровень

**Итоговая диагностическая контрольная работа, 5 класс**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть I**

**Нарисуйте таблицу и запишите номер правильного ответа каждого из заданий 1 – 8 (один из четырёх предложенных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**А1.** Вычислите: 8748 : 36 – 24.

1) 235; 2) 211; 3) 227; 4) 237.

**А2.** Вычислите: .

1. ; 2) ; 3) ; 4) .

**А3.** Расположите в порядке возрастания следующие числа: .

1)  2) 

3)  4) 

**А4.** Расположите в порядке убывания следующие числа: 0,33; 0,304; 0,327.

1) 0,327; 0,304; 0,33. 2) 0,327; 0,33; 0,304.

3) 0,33; 0,304; 0,327. 4) 0,33; 0,327; 0,304.

**А5.** Найдите  от 240.

1) 19,2; 2) 180; 3) 192; 4) 90.

**А6.** Преобразуйте в виде неправильной дроби число 

1) 2) 3) 4)

**А7.** Округлите 1,1753 до сотых:

1) 1,18 2) 1,17 3) 1,2 4) 1,175

**А8.** Найдите значение выражения 20,3 – 3·*а* при *а* = 5,8.

1) 14,5; 2) 2,9; 3) 17,4; 4) 3,1.

**А9.** Установите соответствие:

1. Развернутый угол  A. ∟MNT = 13°
2. Острый угол Б. ∟PSK = 180°
3. Прямой угол В. ∟ABE = 103°
4. Тупой угол Г. ∟DEC = 90

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**Часть II**

**Запишите ответы к заданиям В1 – В3**

**В1.** Решите уравнение: 21,3 – *у* = 9,7.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В2.** Вычислите:



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3**. Сад прямоугольной формы имеет длину 40 м и ширину 30м. Сливы занимают  сада. Какова площадь участка сада, засаженного сливами?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Часть III**

**С1.** Миша шёл из одного села в другое 0,7 ч по полю и 0,9 ч через лес, пройдя всего 5,31 км. С какой скоростью шёл Миша через лес, если по полю он двигался со скоростью 4,5 км/ч?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**С2\*** Найдите все натуральные значения 𝑎, при которых обе дроби и одновременно будут неправильными.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_