**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»**

Утверждаю: Согласовано: Рассмотрено

Директор МБОУ «СШ №14» зам. директора по УВР на заседании пед. совета школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_2019 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. Протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_.\_\_\_2019г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДубовскаяО.В.. Стаценко И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование (7-8 классы )

Общее количество часов: 204

Составитель: Шинова Галина Семеновна, учитель английского языка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2014.-62 с.

Программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

1. **Планируемые результаты**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***В процессе обучения выпускники 7 класса*** | |
| ***научатся*** | ***получат возможность научиться*** |
| ***Личностные результаты*** | | |
| * формировать мотивацию изучения английского языка и стремиться к самоусовершенствованию; * уважительно относиться к своей стране, гордиться ее успехами и достижениями; * активно участвовать в жизни школы и класса ; * правилам поведения в школе, классе, дома ; * вести здоровый образ жизни, понимать важность физической культуры | * Правильному представлению о моральных нормах и правилах нравственного поведения * формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; * формировать уважительное отношение к иному мнению , истории и культуре других народов; * развивать этические чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,понимания и сопереживания чувствам других людей; * бережно относиться к природе и всем формам жизни ; * понимать активную роль человека в природе ; * осознавать экологические проблемы ; * проявлять готовность к личному участию в экологических проектах |
| ***Предметные результаты*** | | |
| * употреблять новую лексику по темам «Школы в США, Великобритании и России», «Изучение английского языка как языка международного общения», «Англоязычные страны», «Флора и фауна России и Британских островов», «Основы экологии», «Здоровый образ жизни», «У врача» ; * воспринимать новые лексические единицы в контексте; * использовать правила словообразования ; * употреблять фразовые глаголы ; * употреблятьглаголывPresent Perfect Progressive ; * понимать на слух речь учителя и одноклассников, несложные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной, основной и полной информации ; * различным видам чтения с целью извлечения основной, конкретной и полной информации ; * вести диалог-расспрос, обмен мнениями, комбинированннй диалог; * высказываться на заданную тему ; * письменно излагать свои мысли, составлять план, записывать ключевые слова и предложения ; * писать личные письма | * работать самостоятельно; * использовать англо-русский словарь и лингвострановедческий справочник ; * использовать различные опоры для построения собственного высказывания ( речевой образец, ключевые слова, план ) ; * не обращать внимание на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание текста ; * использовать языковую догадку ; * распознавать в тексте и определять значение некоторых единиц в британском и американском вариантах английского языка ; * оформлять письменные и творческие проекты ; * использовать в качестве опоры различные виды схем и таблиц ; * использовать грамматические справочники |
| ***Метапредметные результаты*** | | |
| * Самостоятельно ставить цели и задачи, планировать пути их достижения ; * оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения ; * осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютера ; * сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений | * осознать роль английского языка в жизни современного общества ; * принимать английский язык как средство познания мира и других культур ; * пользоваться словарями и другой справочной литературой ; * осуществлять перевод с английского языка на русский и с русского на английский ; * осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка ; * использовать различные способы запоминания слов на английском языке |
|  |  |
|  |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***В процессе обучения выпускники 8 класса*** | | |
| ***научатся*** | ***получат возможность научиться*** | |
| ***Личностные результаты*** | |
| * видеть красоту в окружающем мире, в труде, поведении и поступках людей; * уважительно относиться к особенностям образа жизни людей другой культуры; * осознавать возможности самореализации средствами ИЯ ; * анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей ; * относиться к учебе как виду творческой деятельности ; * бережно относиться к природе ; * понимать роль человека в природе ; * осознавать экологические проблемы и быть готовыми к личному участию в защите окружающей среды | * формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; * формировать уважительное отношение к иному мнению , истории и культуре других народов; * развивать этические чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,понимания и сопереживания чувствам других людей ; * участвовать в межкультурной коммуникации ( принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику и его мнению | |
| ***Предметные результаты*** | |
| * использовать новые лексические единицы по темам «США», «Английский язык, его варианты в США и Великобритании», «Природа вокруг нас», «Проблемы экологии», « Здоровье» ; * выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста ; * распознавать части речи по определенным признакам; * понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам ; * догадываться о значении незнакомых слов (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам ) ; * соблюдать нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение в словах ; * вести различного вида диалоги ( расспрос, обмен мнениями, побуждение к действию ) ; * высказываться на заданную тему с использованием изученного лексического и грамматического материала ; * понимать на слух связные высказывания, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова ; * читать тексты разных жанров и типов с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации, полного понимания содержания ; * использовать новые грамматические структуры ( PresentPerfectProgressive, passiveVoice ), наречия , модальные глаголы, предлоги ; | * использовать словарь для уточнения произношения слов и их значения , а также их правописания; * использовать различные виды опор ( речевой образец, ключевые слова, план ) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала * выполнять задания в различных тестовых формах для проверки уровня сформированности лексических и грамматических навыков ; * анализировать грамматические явления, систематизировать и обобщать знания о них ; * пользоваться схемами, таблицами и грамматическими справочниками; * использовать письмо как средством овладения другими видами речевой деятельности ; * распознавать в тексте и определять значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка ; * воспринимать и понимать на слух информацию с разными стратегиями ; * высказываться логично и связно, используя в своей речи оценочные суждения и аргументы ; * самостоятельноработатьс печатными текстами разных типов и жанров ; * использовать языковую догадку ; * распознавать грамматические явления по формальным признакам * определять функциональные особенности новых грамматических явлений | |
| ***Метапредметные результаты*** | |
| * представлять иностранный язык как средство познания мира и других культур ; * понимать роль и значимость английского языка для будущей профессии ; * ставить цели и планировать пути их достижения ; * владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ; | * сформировать положительное отношение к предмету и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком ; * обогатить опыт межкультурного общения ; * развить языковые способности к к слуховой и зрительной дифференции, к имитации, к догадке ; * осуществлять межкультурное общение на английском языке ; * развить навыки использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания ; * овладевать навыками ставить цели и задачи учебной деятельности и искать средства ее осуществления | |
|  |  | |  |

**2. Содержание курса**

**7 класс**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Данная программа **рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.** Составлена на основе авторской программы **Учебник: «RAINBOW ENGLISH»**

**Автор:О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова**

**Содержание учебного предмета**

**(102 часов)**

1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.

1.8. Фразовые глаголы.

**2. «Язык мира»**

2.1. Английский - язык мира.

2.2. Настоящее совершенное время.

2.3. Интернациональные слова.

2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.

2.5. Фразовый глагол «hand».

**3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»**

3.1. США.

3.2. Третья форма неправильных глаголов:

3.3. Настоящее совершенное время.

3.4. Австралия.

3.5. Артикли с названиями представителей наций.

3.6. Фразовый глагол «давать»

3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.

**4. «Живые существа вокруг нас»**

4.1. Живые существа вокруг нас.

4.2. Определительные местоимения «другой, другие»

4.3. Настоящее совершенное время.

4.4. Употребления неопределённых местоимений.

4.5. Фразовый глагол «делать.

4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able.

**5. «Экология»**

5.1. Экология и окружающая среда.

5.2. Количественные местоимения.

5.3. Возвратные местоимения.

5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.

5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».

5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.

5.7. Фразовый глагол «взять».

**6. «Здоровье»**

6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи .

Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.

6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.

6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».

6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».

6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.

6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.

6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.

6.9. Фразовый глагол «оставаться».

**Тема 1. Образование в Великобритании и России - (18ч).**

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.

Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова piece, pair. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы, школьное расписание, школьная форма, система оценок. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Слова, которые нужно различать (tosay, totell, totalk, tospeak). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

**Тема 2.Мировой язык - (17 ч).**

Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол tohand. Изучение языков. Международный летний лагерь.

**Тема 3. - Факты об англо-говорящем мире – (16ч).**

Некоторые факты англо-говорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англо-говорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

**Тема 4. Живые существа вокруг нас - (18 ч).**

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время. Мир птиц. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол tomake. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин.

**Тема 5. Экология- (16 ч).**

Флора и фауна России. Экология как наука. Окружающаясреда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом.

**Тема 6. Здоровый образ жизни - (17 ч).**

Здоровый образ жизни. Фастфуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Борьба с вредными привычками. Болезни.

**8класс**

В рамках среднего полного курса английского языка предусмотрена планомерная работа над развитием всех речевых умений.

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**  
Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах;

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;   
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;   
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;   
делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**Аудирование**  
Понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике старшей ступени обучения;

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;   
понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;   
использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение**Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи ;

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;   
читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Письменная речь**

Писать эссе, личное письмо, автобиографию, заполнять анкету письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста  
  
Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.   
Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Содержание тем учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Основные изучаемые вопросы |
| 1 | Visiting the USA  Посещение США. | Летние каникулы. Лексика по теме. Географические названия США. Штаты США. Настоящее совершенное время. Фразы: Likes and dislikes in English. I really enjoy\like\love  I rather enjoy| like\love |
| 2 | English-a Global Language.  Английский язык – язык мира. | Английский язык-язык всемирного общения. Лексика по теме. Назначение словарей. Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов |
| 3 | Living Things Around Us.  Живой мир вокругнас. | Лексика по теме. Птицы. Животные. Как мы помогаем животным и птицам. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна США, Канады, Австралии. Флора и фауна нашей страны. Возвратные местоимения. Настоящее перфектно-длительное время. |
| 4 | The ABC of Ecology  Основы экологии. | Лексика по теме. Что такое экология? Окружающая среда. Защита окружающей среды. Экологические организации. Экологические организации. Суффиксы-tion, th, ance, ist,.Стр-ра: Used to |
| 5 | Keeping Fit  Здоровый образ жизни. | Лексика по теме. Как сохранить здоровье. Увлечения. Здоровый образ жизни. Сочетание enough с различными частями речи. Прошедшее перфектное время. |
| 6 | Our FavouritePastime  Наше любимое времяпровождение. | Лексика по теме. Свободное время. Интересы зарубежных школьников. Мои интересы. Вильям Шекспир. Театр. Из истории Голливуда. Посещение кинотеатра. Активный и пассивный залог. |

**3.Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Контрольные работы** | **Количество часов** |
| 1 | Образование в Великобритании и России | 1 | 18 |
| 2 | Мировой язык | 1 | 17 |
| 3 | Факты об англо-говорящем мире | 1 | 16 |
| 4 | Живые существа вокруг нас | 1 | 18 |
| 5 | Экология | 1 | 16 |
| 6 | Здоровый образ жизни | 1 | 17 |
|  | Всего | 6 | 102 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Контрольные работы  (кол-во) | Практические работы  (кол-во) | Всего часов |
| 1 | Visiting the USA  Посещение США. | 1 |  | 17 |
| 2 | English-a Global Language.  Английский язык – язык мира. | 1 |  | 19 |
| 3 | Living Things Around Us.  Живой мир вокруг нас. | 1 |  | 12 |
| 4 | The ABC of Ecology  Основы экологии. | 1 |  | 18 |
| 5 | Keeping Fit  Здоровый образ жизни. | 1 |  | 23 |
| 6 | Our Favourite Pastime  Наше любимое времяпровождение. | 1 |  | 16 |