**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»**

Утверждаю: Согласовано: Рассмотрено

Директор МБОУ «СШ №14» зам. директора по УВР на заседании пед. совета школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_2019 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. Протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_.\_\_\_2019г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДубовскаяО.В.. Стаценко И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование (7-8 классы )

Общее количество часов: 204

Составитель: Шинова Галина Семеновна, учитель английского языка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2014.-62 с.

Программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

1. **Планируемые результаты**

**7 класс**

|  |
| --- |
| ***В процессе обучения выпускники 7 класса*** |
| ***научатся*** | ***получат возможность научиться*** |
| ***Личностные результаты*** |
| * формировать мотивацию изучения английского языка и стремиться к самоусовершенствованию;
* уважительно относиться к своей стране, гордиться ее успехами и достижениями;
* активно участвовать в жизни школы и класса ;
* правилам поведения в школе, классе, дома ;
* вести здоровый образ жизни, понимать важность физической культуры
 | * Правильному представлению о моральных нормах и правилах нравственного поведения
* формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
* формировать уважительное отношение к иному мнению , истории и культуре других народов;
* развивать этические чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,понимания и сопереживания чувствам других людей;
* бережно относиться к природе и всем формам жизни ;
* понимать активную роль человека в природе ;
* осознавать экологические проблемы ;
* проявлять готовность к личному участию в экологических проектах
 |
| ***Предметные результаты*** |
| * употреблять новую лексику по темам «Школы в США, Великобритании и России», «Изучение английского языка как языка международного общения», «Англоязычные страны», «Флора и фауна России и Британских островов», «Основы экологии», «Здоровый образ жизни», «У врача» ;
* воспринимать новые лексические единицы в контексте;
* использовать правила словообразования ;
* употреблять фразовые глаголы ;
* употреблятьглаголывPresent Perfect Progressive ;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников, несложные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной, основной и полной информации ;
* различным видам чтения с целью извлечения основной, конкретной и полной информации ;
* вести диалог-расспрос, обмен мнениями, комбинированннй диалог;
* высказываться на заданную тему ;
* письменно излагать свои мысли, составлять план, записывать ключевые слова и предложения ;
* писать личные письма
 | * работать самостоятельно;
* использовать англо-русский словарь и лингвострановедческий справочник ;
* использовать различные опоры для построения собственного высказывания ( речевой образец, ключевые слова, план ) ;
* не обращать внимание на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание текста ;
* использовать языковую догадку ;
* распознавать в тексте и определять значение некоторых единиц в британском и американском вариантах английского языка ;
* оформлять письменные и творческие проекты ;
* использовать в качестве опоры различные виды схем и таблиц ;
* использовать грамматические справочники
 |
| ***Метапредметные результаты*** |
| * Самостоятельно ставить цели и задачи, планировать пути их достижения ;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения ;
* осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютера ;
* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений
 | * осознать роль английского языка в жизни современного общества ;
* принимать английский язык как средство познания мира и других культур ;
* пользоваться словарями и другой справочной литературой ;
* осуществлять перевод с английского языка на русский и с русского на английский ;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка ;
* использовать различные способы запоминания слов на английском языке
 |
|  |  |
|  |  |

**8 класс**

|  |
| --- |
| ***В процессе обучения выпускники 8 класса*** |
| ***научатся*** | ***получат возможность научиться*** |
| ***Личностные результаты*** |
| * видеть красоту в окружающем мире, в труде, поведении и поступках людей;
* уважительно относиться к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* осознавать возможности самореализации средствами ИЯ ;
* анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей ;
* относиться к учебе как виду творческой деятельности ;
* бережно относиться к природе ;
* понимать роль человека в природе ;
* осознавать экологические проблемы и быть готовыми к личному участию в защите окружающей среды
 | * формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
* формировать уважительное отношение к иному мнению , истории и культуре других народов;
* развивать этические чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,понимания и сопереживания чувствам других людей ;
* участвовать в межкультурной коммуникации ( принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику и его мнению
 |
| ***Предметные результаты*** |
| * использовать новые лексические единицы по темам «США», «Английский язык, его варианты в США и Великобритании», «Природа вокруг нас», «Проблемы экологии», « Здоровье» ;
* выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста ;
* распознавать части речи по определенным признакам;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам ;
* догадываться о значении незнакомых слов (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам ) ;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение в словах ;
* вести различного вида диалоги ( расспрос, обмен мнениями, побуждение к действию ) ;
* высказываться на заданную тему с использованием изученного лексического и грамматического материала ;
* понимать на слух связные высказывания, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова ;
* читать тексты разных жанров и типов с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации, полного понимания содержания ;
* использовать новые грамматические структуры ( PresentPerfectProgressive, passiveVoice ), наречия , модальные глаголы, предлоги ;
 | * использовать словарь для уточнения произношения слов и их значения , а также их правописания;
* использовать различные виды опор ( речевой образец, ключевые слова, план ) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала
* выполнять задания в различных тестовых формах для проверки уровня сформированности лексических и грамматических навыков ;
* анализировать грамматические явления, систематизировать и обобщать знания о них ;
* пользоваться схемами, таблицами и грамматическими справочниками;
* использовать письмо как средством овладения другими видами речевой деятельности ;
* распознавать в тексте и определять значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка ;
* воспринимать и понимать на слух информацию с разными стратегиями ;
* высказываться логично и связно, используя в своей речи оценочные суждения и аргументы ;
* самостоятельноработатьс печатными текстами разных типов и жанров ;
* использовать языковую догадку ;
* распознавать грамматические явления по формальным признакам
* определять функциональные особенности новых грамматических явлений
 |
| ***Метапредметные результаты*** |
| * представлять иностранный язык как средство познания мира и других культур ;
* понимать роль и значимость английского языка для будущей профессии ;
* ставить цели и планировать пути их достижения ;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
 | * сформировать положительное отношение к предмету и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком ;
* обогатить опыт межкультурного общения ;
* развить языковые способности к к слуховой и зрительной дифференции, к имитации, к догадке ;
* осуществлять межкультурное общение на английском языке ;
* развить навыки использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания ;
* овладевать навыками ставить цели и задачи учебной деятельности и искать средства ее осуществления
 |
|  |  |  |

**2. Содержание курса**

**7 класс**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Данная программа **рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.** Составлена на основе авторской программы **Учебник: «RAINBOW ENGLISH»**

**Автор:О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова**

**Содержание учебного предмета**

**(102 часов)**

1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.

1.8. Фразовые глаголы.

**2. «Язык мира»**

2.1. Английский - язык мира.

2.2. Настоящее совершенное время.

2.3. Интернациональные слова.

2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.

2.5. Фразовый глагол «hand».

**3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»**

3.1. США.

3.2. Третья форма неправильных глаголов:

3.3. Настоящее совершенное время.

3.4. Австралия.

3.5. Артикли с названиями представителей наций.

3.6. Фразовый глагол «давать»

3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.

**4. «Живые существа вокруг нас»**

4.1. Живые существа вокруг нас.

4.2. Определительные местоимения «другой, другие»

4.3. Настоящее совершенное время.

4.4. Употребления неопределённых местоимений.

4.5. Фразовый глагол «делать.

4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able.

**5. «Экология»**

5.1. Экология и окружающая среда.

5.2. Количественные местоимения.

5.3. Возвратные местоимения.

5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.

5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».

5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.

5.7. Фразовый глагол «взять».

**6. «Здоровье»**

6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи .

Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.

6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.

6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».

6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».

6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.

6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.

6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.

6.9. Фразовый глагол «оставаться».

 **Тема 1. Образование в Великобритании и России - (18ч).**

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.

Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова piece, pair. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы, школьное расписание, школьная форма, система оценок. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Слова, которые нужно различать (tosay, totell, totalk, tospeak). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

**Тема 2.Мировой язык - (17 ч).**

Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол tohand. Изучение языков. Международный летний лагерь.

**Тема 3. - Факты об англо-говорящем мире – (16ч).**

Некоторые факты англо-говорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англо-говорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

**Тема 4. Живые существа вокруг нас - (18 ч).**

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время. Мир птиц. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол tomake. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин.

**Тема 5. Экология- (16 ч).**

Флора и фауна России. Экология как наука. Окружающаясреда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом.

**Тема 6. Здоровый образ жизни - (17 ч).**

Здоровый образ жизни. Фастфуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Борьба с вредными привычками. Болезни.

**8класс**

В рамках среднего полного курса английского языка предусмотрена планомерная работа над развитием всех речевых умений.

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**
Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах;

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**Аудирование**
Понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике старшей ступени обучения;

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение**Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи ;

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Письменная речь**

Писать эссе, личное письмо, автобиографию, заполнять анкету письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Содержание тем учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Основные изучаемые вопросы |
| 1 | Visiting the USAПосещение США. | Летние каникулы. Лексика по теме. Географические названия США. Штаты США. Настоящее совершенное время. Фразы: Likes and dislikes in English. I really enjoy\like\loveI rather enjoy| like\love |
| 2 | English-a Global Language.Английский язык – язык мира. | Английский язык-язык всемирного общения. Лексика по теме. Назначение словарей. Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов |
| 3 | Living Things Around Us.Живой мир вокругнас. | Лексика по теме. Птицы. Животные. Как мы помогаем животным и птицам. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна США, Канады, Австралии. Флора и фауна нашей страны. Возвратные местоимения. Настоящее перфектно-длительное время. |
| 4 | The ABC of EcologyОсновы экологии. | Лексика по теме. Что такое экология? Окружающая среда. Защита окружающей среды. Экологические организации. Экологические организации. Суффиксы-tion, th, ance, ist,.Стр-ра: Used to |
| 5 | Keeping FitЗдоровый образ жизни. | Лексика по теме. Как сохранить здоровье. Увлечения. Здоровый образ жизни. Сочетание enough с различными частями речи. Прошедшее перфектное время. |
| 6 | Our FavouritePastimeНаше любимое времяпровождение. | Лексика по теме. Свободное время. Интересы зарубежных школьников. Мои интересы. Вильям Шекспир. Театр. Из истории Голливуда. Посещение кинотеатра. Активный и пассивный залог. |

**3.Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Контрольные работы** | **Количество часов** |
| 1 | Образование в Великобритании и России | 1 | 18 |
| 2 | Мировой язык | 1 | 17 |
| 3 | Факты об англо-говорящем мире | 1 | 16 |
| 4 | Живые существа вокруг нас | 1 | 18 |
| 5 | Экология | 1 | 16 |
| 6 | Здоровый образ жизни | 1 | 17 |
|  | Всего | 6 | 102 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Контрольные работы(кол-во) | Практические работы(кол-во) | Всего часов |
| 1 | Visiting the USAПосещение США. | 1 |   | 17 |
| 2 | English-a Global Language.Английский язык – язык мира. | 1 |   | 19 |
| 3 | Living Things Around Us.Живой мир вокруг нас. | 1 |   | 12 |
| 4 | The ABC of EcologyОсновы экологии. | 1 |   | 18 |
| 5 | Keeping FitЗдоровый образ жизни. | 1 |   | 23 |
| 6 | Our Favourite PastimeНаше любимое времяпровождение. | 1 |   | 16 |