|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Планируемые результаты изучения курса алгебры в 7-9 класса**

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:

1. понимать особенности десятичной системы счисления;
2. владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
3. выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
4. сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
5. выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
6. использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

1. *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
2. *углубить и развить представления о натуральных чис­лах и свойствах делимости;*
3. *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисле­ния, выбирая подходящий для ситуации способ.*

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:

1. использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
2. владеть понятием квадратного корня применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

1. *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычисле­ний в человеческой практике;*
2. *развить и углубить знания о десятичной записи дей­ствительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

Выпускник научится:

1. использовать в ходе решения задач элементарные пред­ставления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

1. *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являют­ся преимущественно приближёнными, что по записи прибли­жённых значений, содержащихся в информационных источ­никах, можно судить о погрешности приближения;*
2. *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Выпускник научится:

1. владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
2. выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
3. выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

4) выполнять разложение многочленов на множители.  
*Выпускник получит возможность:*

1. *научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
2. *применять тождественные преобразования для реше­ния задач из различных разделов курса (например, для на­хождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

УРАВНЕНИЯ

Выпускник научится:

1. решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
2. понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
3. применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

1. овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппаратуравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных  
   предметов,практики;
2. применять графические представления для исследова­ния уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты*.*

НЕРАВЕНСТВА

Выпускник научится:

1. понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
2. решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
3. применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения раз­нообразных математических задач и задач из смежных  
   предметов, практики;*
2. *применять графические представления для исследова­ния неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные  
   коэффициенты.*

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Выпускник научится:

1. понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
2. строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
3. понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
2. *использовать функциональные представления и свой­ства функций для решения математических задач из раз­личных разделов курса.*

ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

1. понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
2. применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *решать комбинированные задачи с применением фор­мул п-го члена и суммы первых п членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат  
   уравнений и неравенств;*
2. *понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометри­ческую* — *с экспоненциальным ростом.*

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первона­чальный опыт организации сбора данных при проведении опро­са общественного мнения, осуществлять их анализ, пред­ставлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЕРОЯТНОСТЬ

Выпускник научится находить относительную частоту и ве­роятность случайного события.

*Выпускник получит возможность приобрести опыт про­ведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результа­тов.*

КОМБИНАТОРИКА

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на на­хождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

**Содержание учебного курса**

АРИФМЕТИКА

**Рациональные числа.** Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множе­ства рациональных. Рациональное число как отношение *т*/n, где *т* — целое число,n — натуральное. Степень с целым показа­телем.

**Действительные числа.**Квадратный корень из числа. Ко­рень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность чис­ла и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятич­ные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действи­тельных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравне­ние действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками коорди­натной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение мно­жителя — степени десяти в записи числа. Приближённое зна­чение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

АЛГЕБРА

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (вы­ражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Ра­венство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одно­члены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычита­ние, умножение многочленов. Формулы сокращённого умно­жения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разло­жение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраиче­ских дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказа­тельство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выраже­ний и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений. Линейное уравнение. Квадратное уравнение:формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравне­ний, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-ра­циональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целыхчислах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интер­претация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелиней­ных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность нера­венств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадрат­ные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

ФУНКЦИИ

**Основные понятия.** Зависимости между величинами. По­нятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свой­ства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свой­ства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с нату­ральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графи­ки функций *у = √ х*, *у =√ х, у = \х\.*

**Числовые последовательности.** Понятие числовой после­довательности. Задание последовательности рекуррентной фор­мулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, сум­мы первых *п-х* членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоско­сти. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Ста­тистические характеристики набора данных: среднее арифме­тическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, раз­мах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случай­ном опыте и случайном событии. Частота случайного события.Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, харак­теристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

**Элементы логики.** Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то* ..., *в том и толь­ко в том случае,* логические связки *и, или.*

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометриче­ских измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие де­сятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рож­дение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. Исто­рия вопроса о нахождении формул корней алгебраических урав­нений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, боль­шей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводин, геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Фер­ма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, чис­ла Фибоначчи. Задача о шахматной доске.Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** |
| Выражения, тождества, уравнения. | 22 |
| Функции | 11 |
| Степень с натуральным показателем | 11 |
| Многочлены | 17 |
| Формулы сокращённого умножения | 19 |
| Системы линейных уравнений | 16 |
| Повторение. Решение задач. | 9 |
| **Итого** | **105** |

Количество контрольных работ – 8;

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** |
| Рациональные дроби. | 23 |
| Квадратные корни | 19 |
| Квадратные уравнения | 21 |
| Неравенства | 20 |
| Степень с целым показателем | 6 |
| Элементы статистики и теории вероятностей | 4 |
| Повторение. Решение задач. | 12 |
| **Итого** | **105** |

Количество контрольных работ –9;

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** |
| Квадратичная функция | 22 |
| Уравнения и неравенства с одной переменной. | 14 |
| Уравнения и неравенства с двумя переменными. | 17 |
| Арифметическая и геометрическая прогрессии. | 15 |
| Элементы комбинаторики и теории вероятностей. | 13 |
| Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9 классов | 21 |
| **Итого** | **102** |

Количество контрольных работ – 7;

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Дата проведения урока* | | *Содержание (тема урока)* | *Характеристика основных видов деятельности ученика*  *(на уровне учебных действий)* |
| *план* | *факт* |
| **1.Выражения, тождества, уравнения (22 ч).** | | | | |
| 1 |  | | Числовые выражения. | Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки >, <, ≤, ≥читать и составлять двойные неравенства. Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений.  Решать уравнения вида ах = Ь при различных значениях а и Ь, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.  Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях. |
| 2 |  | | Буквенные выражения (выражения с переменными). |
| 3 |  | | Числовое значение буквенного выражения. |
| 4 |  | | Сравнения значений выражений. |
| 5 |  | | Входная диагностическая работа. |
| 6 |  | | Анализ диагностической работы. Свойства действий над числами. |
| 7 |  | | Равенство буквенных выражений. Тождество. |
| 8 |  | | Тождественные преобразования выражений. |
| 9 |  | | Упрощение выражений. |
| 10 |  | | Проверочная работа по теме «Выражения и их преобразования». |
| 11 |  | | Уравнения с одной переменной. |
| 12 |  | | Корень уравнения. Равносильность уравнений. |
| 13 |  | | Линейное уравнение. |
| 14 |  | | Решение линейных уравнений. |
| 15 |  | | Самостоятельная работа по теме «Уравнения». |
| 16 |  | | Решение задач с помощью уравнений. |
| 17 |  | | Решение текстовых задач алгебраическим способом. |
| 18 |  | | Среднее арифметическое, размах и мода. |
| 19 |  | | Решение задач на нахождение среднего арифметического, размаха и моды. |
| 20 |  | | Медиана как статистическая характеристика. |
| 21 |  | | Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. |
| 22 |  | | Контрольная работа №1 по теме «Уравнения с одной переменной». |
| **2. Функции (11ч).** | | | | |
| 23 |  | | Анализ контрольной работы. Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. | Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямойпропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции у = kx, где k≠ 0, как зависит от значений k и Ь взаимное расположение графиков двух функций вида у = kх + Ь.Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида у = kх, где k≠ 0 и у=kх + b. |
| 24 |  | | Способы задания функции. |
| 25 |  | | Вычисление значений функции по формуле. |
| 26 |  | | График функции. |
| 27 |  | | Построение графиков функций по точкам. |
| 28 |  | | Линейная функция, её свойства и график. |
| 29 |  | | Построение графиков линейных функций. Угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. |
| 30 |  | | Прямая пропорциональность, её свойства и график. |
| 31 |  | | Построение графика прямой пропорциональности. |
| 32 |  | | Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы. |
| 33 |  | | Контрольная работа №2 по теме «Функции». |
| **3. Степень с натуральным показателем (11 ч).** | | | | |
| 34 |  | | Анализ контрольной работы. Степень с натуральным показателем. | Вычислять значения выражений вида аn, где а- произвольное число, n — натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций у = х2 и у = х3. Решать графически уравнения х2 = kx + Ь, х3 = kх + Ь, где k и Ь — некоторые числа |
| 35 |  | | Нахождение значения степени. |
| 36 |  | | Умножение и деление степеней. |
| 37 |  | | Возведение в степень произведения. Возведение степени в степень. |
| 38 |  | | Степень с натуральным показателем и ее свойства. |
| 39 |  | | Одночлен и его стандартный вид. |
| 40 |  | | Умножение одночленов. |
| 41 |  | | Возведение одночлена в степень. |
| 42 |  | | Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. |
| 43 |  | | Обобщающий урок по теме «Степень с натуральным показателем». |
| 44 |  | | Контрольная работа №3 по теме «Степень с натуральным показателем». |
| **4. Многочлены (17 ч).** | | | | |
| 45 |  | | Анализ контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид. Степень многочлена. | Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена.  Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.  Выполнятьразложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений |
| 46 |  | | Многочлены. Приведение подобных слагаемых. |
| 47 |  | | Сложение и вычитание многочленов. |
| 48 |  | | Умножение одночлена на многочлен. |
| 49 |  | | Преобразование выражений. |
| 50 |  | | Решение уравнений. |
| 51 |  | | Решение задач с помощью уравнений. |
| 52 |  | | Вынесение общего множителя за скобки. |
| 53 |  | | Разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки. |
| 54 |  | | Контрольная работа №4 по теме «Сумма и разность многочленов. Умножение одночлена на многочлен». |
| 55 |  | | Анализ контрольной работы. Умножение многочленов. |
| 56 |  | | Умножение многочлена на многочлен. |
| 57 |  | | Произведение многочленов. |
| 58 |  | | Решение уравнений. |
| 59 |  | | Разложение многочлена на множители способом группировки. |
| 60 |  | | Сложение, вычитание и умножение многочленов. |
| 61 |  | | Контрольная работа №5 по теме «Произведение многочленов. Разложение многочленов на множители». |
| **5.Формулы сокращённого умножения (19 ч).** | | | | |  | Обобщающий урок по теме «Произведение многочленов. Разложение многочлена на множители». |
| 62 |  | | Анализ контрольной работы. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. | Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители.  Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора |
| 63 |  | | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. |
| 64 |  | | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. |
| 65 |  | | Разложение на множители выражений вида a2+2ab+b2 и a2-2ab+b2. |
| 66 |  | | Умножение разности двух выражений на их сумму. |
| 67 |  | | Преобразование выражений. |
| 68 |  | | Формула разности квадратов. Разложение разности квадратов на множители. |
| 69 |  | | Сумма и разность кубов. |
| 70 |  | | Разложение на множители суммы и разности кубов. |
| 71 |  | | Разложение многочленов на множители. |
| 72 |  | | Контрольная работа №6 по теме «Формулы сокращённого умножения». |
| 73 |  | | Анализ контрольной работы. Преобразование целого выражения в многочлен. |
| 74 |  | | Преобразование целых выражений в многочлен. |
| 75 |  | | Упрощение выражений. |
| 76 |  | | Применение различных способов для разложения на множители. |
| 77 |  | | Разложение многочленов на множители. |
| 78 |  | | Применение преобразований целых выражений. |
| 79 |  | | Обобщающий урок по теме «Преобразование целых выражений». |
| 80 |  | | Проверочная работа по теме «Преобразование целых выражений». |
| **6. Системы линейных уравнений (16 ч).** | | | | |
| 81 |  | | Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. | Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения ах + Ьу = с, где а ≠ 0 или b ≠ 0. Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы |
| 82 |  | | График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. |
| 83 |  | | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. |
| 84 |  | | Графическая интерпретация решения систем уравнений с двумя переменными. |
| 85 |  | | Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. |
| 86 |  | | Способ подстановки. |
| 87 |  | | Решение систем линейных уравнений способом подстановки. |
| 88 |  | | Способ сложения. |
| 89 |  | | Решение систем линейных уравнений способом сложения. |
| 90 |  | | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. |
| 91 |  | | Самостоятельная работа по теме «Решение систем линейных уравнений». |
| 92 |  | | Решение задач алгебраическим способом. |
| 93 |  | | Решение текстовых задач методом составления систем уравнений. |
| 94 |  | | Решение задач с помощью систем уравнений. |
| 95 |  | | Обобщающий урок по теме «Системы линейных уравнений». |
| 96 |  | | Контрольная работа №7 по теме «Системы линейных уравнений». |
| **7. Повторение. Решение задач (9 часов).** | | | | |
| 97 |  | | Анализ контрольной работы. Уравнения с одной переменной. |  |
| 98 |  | | Функции. |
| 99 |  | | Формулы сокращённого умножения. |
| 100 |  | | Итоговая контрольная работа. |
| 101 |  | | Анализ контрольной работы. Многочлены. |
| 102 |  | | Решение практико-ориентированных задач. |
| 103 |  | | Решение комбинаторных задач перебором вариантов. |
| 104 |  | | Решение текстовых задач из курса алгебры 7 класса. |
| 105 |  | | Заключительный урок-беседа по курсу алгебры 7 класса. |